

# KURIKULUM

## DJEČJEG VRTIĆA PREČKO



**za pedagošku godinu 2022/2023.**

Zagreb, rujan 2022.

- ŽUPANIJA: Grad Zagreb
- ADRESA: Marijane Radev 1, 10 000 Zagreb
- E-MAIL: [vrtic-precko@vrtic-precko.hr](mailto:vrtic-precko@vrtic-precko.hr)
- TELEFON: M. Radev 1, 3882 207, Tijardovićeva 13, 3881 550, Jarnovićeva 23, 3882 433
- FAKS: 01/3879 - 055
- OIB: 02111947694
- OSNIVAČ: Grad Zagreb
- GODINA OSNIVANJA: 1974.
- RAVNATELJICA: v.d. ravnateljice Kosjenka Lovrec-Marinović
- OBJEKTI: Centar (M.Radev 1), Marles (Jarnovićeva 23), Tijardovićeva (Tijardovićeva 13)
- BROJ DJECE: 624 i 17 djece polaznika programa predškole
- BROJ ODGOJNO - OBRAZOVNIH SKUPINA: 29 i 1 skupina djece programa predškole

Temeljem članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22), Upravno je vijeće Dječjeg vrtića Prečko, na sjednici održanoj 26. rujna 2022. godine i na prijedlog Odgojiteljskog vijeća donijelo

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PREČKO ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.**

## SADRŽAJ

<b>1. UVOD</b> .....	1
<b>2. O NAMA</b> .....	1
<b>3. KURIKULUM DV PREČKO</b> .....	2
<b>4. PROGRAMI U DJEČJEM VRTIĆU PREČKO</b> .....	8
Objekt Centar, Marijane Radev 1. ....	12
Objekt Marles, Jarnovićeva 23 .....	16
Objekt Tijardovićeva, Tijardovićeva 13 .....	22
<b>5. ZAKLJUČAK</b> .....	37

## **1.UVOD**

Kurikulum je jedan od temeljnih dokumenata dječjeg vrtića na temelju kojeg, uz Godišnji plan i program rada, vrtić djeluje. Kroz vrtićki kurikulum vidi se prepoznatljivost vrtića, čime se potvrđuje vrijednost ustanove u lokalnoj zajednici. Kurikulum DV Prečko promovira proces sukonstrukcije u kojem djeca i odrasli zajednički žive, grade i uče u svojoj sredini. Temeljno ishodište svih programa čini Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Svi programi u svom središtu imaju dijete i njegove potrebe te su kreirani pomno prateći interese djece, kao i interese roditelja korisnika usluga. Posebna pozornost posvećena je djeci jaslica i vrtića u periodu prilagodbe, početkom rujna, a i tijekom godine, ako se radi o novoupisanoj djeci. Iskustvo je pokazalo da prilagodbu olakšava postupni dolazak, kraći boravak djeteta i boravak uz odgojitelja i jednog od roditelja novog djeteta u skupini. Uz redovite 10-satne programe provode se i posebni programi, koji svojim sadržajima obogaćuju redoviti program. Njihova je posebnost u tome što su se integrirali u postojeće programe te postali dio standarda predškolskog odgoja i obrazovanja u Dječjem vrtiću Prečko.

## **2. O NAMA**

Dječji vrtić Prečko nalazi se u istoimenom naselju u zapadnom dijelu Grada Zagreba, u vlasništvu je Grada Zagreba i djeluje od 1974. godine. Cijelo vrijeme svojeg postojanja vrtić nastoji biti aktivan sudionik suvremeno koncipiranog predškolskog odgoja i obrazovanja. Kontinuirano učenje o razvoju djece i suvremenim metodama rada s djecom te usavršavanje komunikacijskih vještina i vještina primjene novih znanja uvijek su jedan od fokusa djelatnosti ovog vrtića.

U svakodnevnom radu naglasak je na doprinosu unaprjeđivanju kvalitete života djeteta u cjelini, a osobitu se pažnju poklanja uređenju svih prostora u vrtiću, kako bi se djeci različite dobi omogućilo druženje i sudjelovanje u raznovrsnim aktivnostima.

U Dječjem vrtiću Prečko zaposleno je 109 djelatnika.

Rad s djecom odvija se u 29 odgojno-obrazovnih skupina u koje je upisano 624 djece te u jednoj skupini programa predškole koju pohađa 11 djece.

- u jaslicama djeca dobi od 1 do 3 godine
- u vrtiću djeca dobi od 3 do 7 godina

Odgojno-obrazovne skupine smještene su u tri objekta:

- 8 odgojno-obrazovnih skupina u objektu “Centar”, na adresi Marijane Radev 1
- 12 odgojno-obrazovnih skupina i 1 skupina programa predškole u objektu "Tijardovićeva”, na adresi Tijardovićeva 13
- 9 odgojno-obrazovnih skupina u objektu "Marles", na adresi Jarnovićeva 23

### **3. KURIKULUM DV PREČKO**

Kurikulum DV Prečko počiva na **načelima** Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske, 2014.), a to su:

- fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću
- partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

- otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost za unaprjeđivanje prakse

Temeljne **vrijednosti** Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske, 2014.) utkane su i u kurikulum DV Prečko, a to su znanje, identitet, humanizam, tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost. Posebna pažnja posvećuje se kompetencijama koje u ranoj dobi predstavljaju okosnicu razvoja svih ostalih, a osobito razvoju samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi. Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje potiče se i osnažuje razvoj **osam temeljnih kompetencija** za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije. To su:

- komunikacija na materinskom jeziku → U ranoj i predškolskoj dobi komunikacija na materinskom jeziku osnažuje se osposobljavanjem djeteta za pravilno usmeno izražavanje i bilježenje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustava u različitim i za njega svrhovitim i smislenim aktivnostima. Komunikacija na materinskom jeziku uključuje i razvoj svijesti djeteta o utjecaju jezika na druge i potrebi uporabe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način.
- komunikacija na stranim jezicima → Dijete rane i predškolske dobi strani jezik uči u poticajnom jezičnom kontekstu, u igri i drugim za njega svrhovitim aktivnostima. Za to je najprimjereniji situacijski pristup učenju, koji djetetu omogućuje upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje stranoga jezika u nizu različitih aktivnosti i situacija.
- matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju → Matematička kompetencija razvija se poticanjem djeteta na razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju problema, u različitim aktivnostima i svakodnevnim situacijama. Prirodoslovna kompetencija razvija se poticanjem djeteta na postavljanje pitanja, istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode te primjenu prirodoslovnog znanja u svakodnevnom životu.

- digitalna kompetencija → Digitalna kompetencija razvija se upoznavanjem djeteta s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezine uporabe u različitim aktivnostima. Potrebno je djeci i odraslima u vrtiću omogućiti korištenje računala u aktivnostima planiranja, realizacije i evaluacije odgojno-obrazovnog procesa.
- učiti kako učiti → Ova kompetencija razvija se osposobljavanjem djeteta za osvještavanje procesa vlastitog učenja. Potrebno je preusmjeriti pozornost odgojitelja sa sadržaja poučavanja na procese učenja djeteta te poticanje djeteta na stvaranje strategije vlastitog učenja.
- socijalna i građanska kompetencija → Ove se kompetencije razvijaju poticanjem djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, samopoštovanje i poštovanje drugih te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u vrtiću, zajednici i društvu na načelima pravednosti i mirotvorstva.
- inicijativnost i poduzetnost → Ove kompetencije odnose se na sposobnost djeteta da vlastite ideje iznosi i ostvaruje u različitim aktivnostima i projektima. One uključuju stvaralaštvo, inovativnost i spremnost djeteta na preuzimanje rizika, samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti te planiranje i vođenje vlastitih aktivnosti i projekata. Ove kompetencije čine temelj stjecanja različitih znanja, vještina i sposobnosti djeteta te razvoj njegova samopouzdanja i samopoštovanja.
- kulturna svijest i izražavanje → Ove kompetencije razvijaju se poticanjem stvaralačkog izražavanja ideja, iskustva i emocija djeteta u nizu umjetničkih područja koja uključuju glazbu, ples te kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost. One se osnažuju i razvojem svijesti djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovom mjestu u svijetu.

## Naša vizija kurikuluma vrtića

### ➤ za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- vrtić je mjesto za igru, život i cjeloviti razvoj individualnih potencijala djeteta u skladu s razvojnim potrebama i pravima djece.
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sigurno, sretno i slobodno djetinjstvo svakog djeteta u dječjem vrtiću
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornog ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta



➤ za roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja
- Dječji je vrtić je mjesto u kojem se podržava cjelovit razvoj i osobnost svakog djeteta, uvažava njegova kultura i kultura njegove obitelji

i osigurava poticajno okruženje za razvoj svih njegovih potencijala.

➤ za stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- mjesto u kojem se svako dijete, odgojitelj i stručni suradnik i radnik osjeća sigurno i željeno, mjesto zajednice koja uči.
- razvijanje što kvalitetnijeg vrtića i odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

- za ostale zaposlenike:
  - osvještavanje vlastitog značenja i odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu te poslove vezane uz dobrobit djeteta i cjelokupno ozračje vrtića
  
- za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:
  - organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju te omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
  - bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
  - održavanje estetike
  - fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
  - okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu
  
- za ozračje:
  - model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
  - osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika

- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

Naša vizija je vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju. To od nas traži kontinuirano stručno usavršavanje i istraživanje u praksi, kao i promišljanje o njezinom unaprjeđivanju te konkretne aktivnosti i napore usmjerene njezinom mijenjanju u vlastitim uvjetima.

#### **4. PROGRAMI U DJEČJEM VRTIĆU PREČKO**

Sukladno članku 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/1997, 107/2007 i 94/2013), alineja 4., Kurikulum dječjeg vrtića donosi Upravno vijeće vrtića do 30. rujna tekuće pedagoške godine, a njime se utvrđuju program, namjena programa, nositelji programa, način ostvarivanja programa, vremenik aktivnosti programa i način vrednovanja.

##### Redoviti i posebni programi

Redoviti i posebni programi provode se u sva tri objekta. Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja i obrazovanja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje te poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštva
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- shvaćanje učenja kao interaktivnog procesa koji uključuje djecu, odrasle te čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta

- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada s djecom predškolske dobi
- ugrađivanje odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog procesa

#### Ciljevi redovitih i posebnih programa

Primarni je cilj svih programa stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje)
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

#### Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Svi programi koji se provode u Dječjem vrtiću Prečko integrirani su u cjelodnevni 10-satni program.

Skupine su podijeljene prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jaslíčke skupine (djeca od 1 do 3 godine) te mlađe, srednje i starije vrtíčke skupine (djeca od 3 do 7 godina). Pet naših skupina je dobno mješovito, što omogućuje kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi. Provođenje programa predškole, namijenjenog djeci koja su u godini prije polaska u školu, a nisu polaznici DV Prečko, organizirano je sukladno Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole (NN, br.10/1997., 107/2007. i 94/2013.), u zasebnoj odgojno-obrazovnoj skupini u poslijepodnevnim satima, dva puta tjedno po 3 sata. Kurikulum predškole djetetu treba osigurati prilike za stjecanje iskustava kvalitetnog institucijskog predškolskog odgoja i obrazovanja. Planiranje kurikuluma predškole temelji se na jednakim polazištima, ciljevima i načelima kao i kurikulum vrtića te ne sadrži elemente „školidikacije“ u bilo kojem obliku. To načelo temelji se na suvremenom shvaćanju djeteta i procesa njegova ranog odgoja i obrazovanja. U skladu s tim, odgojno-obrazovni rad s djecom u godini prije polaska u školu planira se i oblikuje cjelovito (tematski, projektno), a ne parcelizirano (kao međusobno nepovezane aktivnosti, izdvojena područja učenja, uvježbavanje posebnih vještina i sl.). Planiranje sadržaja kurikuluma predškole temelji se na promatranju i slušanju djece i dogovaranju s djecom, pri čemu su interesi djece i njihove individualne i razvojne mogućnosti najvažniji kriterij. Posebna pozornost usmjerava se utvrđivanju postojećeg iskustva, znanja i razumijevanja djece te oblikovanju uvjeta za njihovo nadograđivanje. Djecu se kontinuirano potiče na sudjelovanje, promišljanje i planiranje novih iskustava učenja s odgojiteljem. Odgojno-obrazovne aktivnosti temelje se na istraživanju, otkrivanju, promišljanju, rješavanju problema i raspravi djeteta s drugom djecom i odgojiteljem te korištenju različitih izvora učenja. Djecu se potiče na izražavanje u sklopu različitih vrsta reprezentacija (crtanje, slikanje, građenje, konstruiranje i sl.), koje im olakšavaju razumijevanje i integriranje koncepata kojima se bave te korištenje simbola za izradu pisanih bilješki u njima svrhovitome kontekstu.

### Ciljevi programa

Primarni je cilj svakog programa osigurati okružje u kojem će djeca u potpunosti razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će im omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja.

Vrste posebnih programa:

- Sportski program
- Program ranog učenja engleskog jezika
- Kontinuirana emocionalna i senzorna integracija djece od 1 do 3 godine, posebni program za rad s djecom u jaslicama (tzv. "Masaža")
- Cjelodnevni alternativni odgojno-obrazovni program prema koncepciji Marije Montessori za djecu od prve do treće godine života
- Cjelodnevni alternativni odgojno-obrazovni program prema koncepciji Marije Montessori za djecu od treće godine života do polaska u školu

Provedba posebnih programa

Sve posebne programe vrtića verificiralo je Ministarstvo znanosti i obrazovanja. Za posebne programe odlučuju se roditelji i posebno ih plaćaju, a namijenjeni su djeci od prve godine života do polaska u školu. Programi se provode svakodnevno u sklopu redovitih program, tijekom djetetovog boravka u vrtiću, od rujna do lipnja tekuće pedagoške godine. Provode se u prostorima vrtića, u grupi djece od jedne do tri godine i u grupi djece od tri godine do polaska u školu. Voditelji posebnih programa su odgojitelji koji imaju stručne kompetencije i edukaciju iz područja posebnog interesa programa te profesori kineziologije uključeni u posebni sportski program.

## Objekt Centar, Marijane Radev 1.

r.br.	program (prema DPS, NN 63/08, čl.3.) i naziv skupine	namjena programa	nositelji programa	način ostvarivanja programa	vremenik aktivnosti programa	način vrednovanja
1.	Redoviti cjelodnevni razvojni program  Skupina Jež	Njega, odgoj, obrazovanje, zdravstvena zaštita, prehrana i socijalna skrb djece rane i predškolske dobi prilagođeno razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima, a namijenjeno djeci od 1 do 3 godine	Odgojitelji, stručni tim vrtića	neposredni i posredni odgojno-obrazovni rad	tijekom pedagoške godine	Na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja  na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija
2.	Montessori program  Skupina Krijesnica	Osnovna teza Montessori pedagogije „Pomozi mi da učinim sam“  Omogućivanje djetetu da stekne znanja i vještine svakodnevnog života - briga za sebe, briga za druge, briga za okoliš, vještine klasificiranja i sortiranja različitih osjetnih modaliteta, vještine govorenja i pisanja i čitanja, vještina brojanja i računanja, likovnog i glazbenog i ritmičkog izražavanja, spoznaje o ukupnom svijetu i kulturi, u skladu s odgojno-obrazovnom koncepcijom Marije Montessori.	Odgojitelji sa završenom edukacijom za provedbu Montessori programa u radu s djecom u dobi 1-3 godine, stručni tim vrtića	Neposredni i posredni odgojno-obrazovni rad  Osiguravanje poticajne okoline u kojoj će dijete razviti sve svoje sposobnosti	Tijekom pedagoške godine u sklopu cjelodnevnog programa	Na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja  Na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija

		<p>Djeca uče u skladu sa svojim potrebama I načinima, izabiru ponuđene aktivnosti.</p> <p>Rad uz korištenje Montessori pribora u radu - pribori za vježbe praktičnog života, pribori za razvoj osjetilnih sposobnosti, pribori za razvijanje matematičkog uma, pribori za razvoj govora, čitanja i pisanja i kozmički odgoj</p> <p>Skupina je namijenjena djeci u dobi od 1 do 3 godine</p>				
<b>3.</b>	<p>Redoviti cjelodnevni razvojni program</p> <p>Skupina Leptir</p>	<p>Njega, odgoj, obrazovanje, zdravstvena zaštita, prehrana i socijalna skrb djece rane i predškolske dobi prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima, a namijenjeni djeci u dobi od 3 do 4 godine</p>	<p>Odgovitelji, stručni tim vrtića</p>	<p>neposredni i posredni odgojno-obrazovni rad</p>	<p>tijekom pedagoške godine</p>	<p>na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja</p> <p>na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija</p>
<b>4.</b>	<p>Redoviti cjelodnevni razvojni program</p> <p>Skupina Vjeverica</p>	<p>Njega, odgoj, obrazovanje, zdravstvena zaštita, prehrana i socijalna skrb djece rane i predškolske dobi prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima, a namijenjeni djeci dobi od 4 do 5 godina</p>	<p>Odgovitelji, stručni tim vrtića</p>	<p>neposredni i posredni odgojno-obrazovni rad</p>	<p>tijekom pedagoške godine</p>	<p>na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja</p> <p>na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija</p>
<b>5.</b>	<p>Redoviti cjelodnevni razvojni program</p>	<p>Njega, odgoj, obrazovanje, zdravstvena zaštita, prehrana i socijalna skrb djece rane i predškolske dobi prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim</p>	<p>Odgovitelji, stručni tim vrtića</p>	<p>neposredni i posredni odgojno-obrazovni rad</p>	<p>tijekom pedagoške godine</p>	<p>na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja</p>



	Skupina Gusjenica	<p>možnostima i sposobnostima, a namijenjeni djeci u dobi od 5 do 7 godina</p>				<p>na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija</p>
6.	<p>Montessori program</p> <p>Skupina Bubamara</p>	<p>Osnovna teza Montessori pedagogije „Pomozi mi da učinim sam“</p> <p>Omogućivanje djetetu da stekne znanja i vještine svakodnevnog života - briga za sebe, briga za druge, briga za okoliš, vještine klasificiranja i sortiranja različitih osjetnih modaliteta, vještine govorenja i pisanja i čitanja, vještina brojanja i računanja, likovnog i glazbenog i ritmičkog izražavanja, spoznaje o ukupnom svijetu i kulturi, u skladu s odgojno-obrazovnom koncepcijom Marije Montessori.</p> <p>Djeca uče u skladu sa svojim potrebama i načinima, izabiru ponuđene aktivnosti.</p> <p>Rad uz korištenje Montessori pribora u radu - pribori za vježbe praktičnog života, pribori za razvoj osjetljivih sposobnosti, pribori za razvijanje matematičkog uma, pribori za razvoj govora, čitanja i pisanja i kozmički odgoj</p> <p>Skupina je namijenjena djeci u dobi od 3 do 7 godina</p>	<p>Odgojitelji sa završenom edukacijom za provedbu Montessori programa u radu s djecom u dobi od 3-7 godina, stručni tim vrtića</p>	<p>Neposredni i posredni odgojno-obrazovni rad</p> <p>Osiguravanje poticajne okoline u kojoj će dijete razviti sve svoje sposobnosti</p>	<p>Tijekom pedagoške godine u sklopu cjelodnevnog programa</p>	<p>Na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja</p> <p>Na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija</p>

7.	<p>Montessori program</p> <p>Skupina Pčela</p>	<p>Osnovna teza Montessori pedagogije „Pomoz mi da učinim sam“</p> <p>Omogućivanje djetetu da stekne znanja i vještine svakodnevnog života - briga za sebe, briga za druge, briga za okoliš, vještine klasificiranja i sortiranja različitih osjetnih modaliteta, vještine govorenja i pisanja i čitanja, vještina brojanja i računanja, likovnog i glazbenog i ritmičkog izražavanja, spoznaje o ukupnom svijetu i kulturi, u skladu s odgojno-obrazovnom koncepcijom Marije Montessori.</p> <p>Djeca uče u skladu sa svojim potrebama I načinima, izabiru ponuđene aktivnosti.</p> <p>Rad uz korištenje Montessori pribora u radu - pribori za vježbe praktičnog života, pribori za razvoj osjetilnih sposobnosti, pribori za razvijanje matematičkog uma, pribori za razvoj govora, čitanja i pisanja i kozmički odgoj</p> <p>Skupina je namijenjena djeci u dobi od 3 do 7 godina</p>	<p>Odgojitelji sa završenom edukacijom za provedbu Montessori programa u radu s djecom u dobi od 3-7 godina, stručni tim vrtića</p>	<p>Neposredni i posredni odgojno-obrazovni rad</p> <p>Osiguravanje poticajne okoline u kojoj će dijete razviti sve svoje sposobnosti</p>	<p>Tijekom pedagoške godine u sklopu cjelodnevnog programa</p>	<p>Na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja</p> <p>Na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija</p>
8.	<p>Program ranog učenja engleskog jezika</p> <p>Skupina Sova</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pobuđivanje interesa za komunikaciju na engleskom jeziku</li> <li>- pobuđivanje razumijevanja i izražavanja na engleskom jeziku</li> <li>- stjecanje kompetencija vezanih za englesko govorno područje koje će djetetu omogućiti širi spektar doživljavanja i izražavanja</li> <li>- usvajanje riječi, jezičnih i fonetskih normi engleskog jezika kroz igru</li> </ul>	<p>Odgojitelji, stručni tim vrtića</p>	<p>Aktivno učenje djeteta u neposrednom odgojno-obrazovnom radu</p>	<p>tijekom pedagoške godine u sklopu cijelodnevnog programa</p>	<p>na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja</p> <p>na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kroz medij engleskog jezika razvijati djetetovu humanu, slobodnu osobu, znatiželju i stvaralački odnos prema svijetu</li> <li>- zadovoljavanje djetetovih aktualnih razvojnih potreba i poticanje svih aspekata djetetova razvoja</li> <li>- utjecaj na djetetovu osobnost u smislu jačanja pozitivne i realne slike o sebi</li> <li>- razvijanje socijalnih kompetencija, a namijenjeno djeci u dobi od 3 do 7 godina</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

### Objekt Marles, Jarnovićeva 23

r.br.	program (prema DPS, NN63/08,čl.3.)	namjena programa	nositelji programa	način ostvarivanja programa	vremenik aktivnosti programa	način vrednovanja
1.	Program kontinuirane emocionalne i	Njega, odgoj, obrazovanje, zdravstvena zaštita, prehrana i socijalna skrb djece rane i predškolske dobi prilagođeno razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima	Odgojitelji, stručni tim vrtića	Aktivno učenje djeteta kroz aktivnosti senzorne stimulacije	-kontinuirano tijekom godine u	na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja

	senzorne stimulacije djece 1-3  Skupina Kupina	i sposobnostima, a namijenjeno djeci u dobi od 1 do 2 godine. Program je obogaćen kontinuiranom emocionalnom i senzornom stimulacijom djece u vrtičkom okruženju			sklopu redovitog programa	na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija
2.	Redoviti cjelodnevni razvojni program  Skupina Malina	Njega, odgoj, obrazovanje, zdravstvena zaštita, prehrana i socijalna skrb djece rane i predškolske dobi prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima, a namijenjeni djeci u dobi od 2 do 3 godine	Odgovitelji, stručni tim vrtića	neposredni i posredni odgojno-obrazovni rad	tijekom pedagoške godine	na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja  na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija
3.	Program kontinuirane emocionalne i senzorne stimulacije djece 1-3  Skupina Lubenica	Njega, odgoj, obrazovanje, zdravstvena zaštita, prehrana i socijalna skrb djece rane i predškolske dobi prilagođeno razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima, a namijenjeno djeci od 2 do 3 godine. Program je obogaćen kontinuiranom emocionalnom i senzornom stimulacijom djece u vrtičkom okruženju	Odgovitelji, stručni tim vrtića	Aktivno učenje djeteta kroz aktivnosti senzorne stimulacije	-kontinuirano tijekom godine u sklopu redovitog programa	na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija
4.	Sportski program  Skupina Marelica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecati i usavršavati motorička znanja iz različitih kinezioloških aktivnosti (elementi sportova) svakodnevnim situacijama</li> <li>- zadovoljiti potrebu za afirmacijom, uspjehom i samopoštovanjem</li> <li>-usvajanje zdravih navika i stilova življenja</li> <li>- utjecati na razvitak mišićne mase i stvaranje optimalnih omjera svih morfoloških značajki</li> <li>- razvijati sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava</li> <li>- utjecati na razvijanje bazičnih motoričkih</li> </ul>	Odgovitelji, prof. kineziologije, stručni tim vrtića	<ul style="list-style-type: none"> <li>-aktivno učenje djeteta u neposrednom odgojno-obrazovnom radu</li> <li>-usmjerenom tjelesnom aktivnošću</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kontinuirano tijekom godine u sklopu redovitog programa</li> <li>-vježbanje se provodi 3x puta tjedno po programu koji zajedno planiraju i provode</li> <li>kineziolog i odgojitelji polazeći od načela integriranog učenja i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja</li> <li>na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija</li> <li>na kineziološkoj razini: inicijalnim, kontrolnim i finalnim mjerenjima</li> </ul>

		<p>sposobnosti (brzinu, koordinaciju, ravnotežu, preciznost, gibljivost i snagu)</p> <p>-boravak na svježem zraku</p> <p>-zadovoljenje potrebe za kretanjem, igrom i grupnom identifikacijom</p> <p>- doživljaj sportskih terena i primjena motoričkih znanja u stvarnim uvjetima</p> <p>- upoznavanje sa sportovima, sportskim disciplinama i sportašima, a namijenjeno djeci u dobi od 3 do 4 godine</p>			<p>psihofizičkih karakteristika</p> <p>dobi svakog pojedinog djeteta.</p> <p>-dnevno vrijeme vježbanja usklađeno je s potrebama i psihofizičkim karakteristikama djece</p>	
5.	<p>Sportski program</p> <p>Skupina Borovnica</p>	<p>- stjecati i usavršavati motorička znanja iz različitih kinezioloških aktivnosti (elementi sportova) svakodnevnim situacijama</p> <p>- zadovoljiti potrebu za afirmacijom, uspjehom i samopoštovanjem</p> <p>-usvajanje zdravih navika i stilova življenja</p> <p>- utjecati na razvitak mišićne mase i stvaranje optimalnih omjera svih morfoloških značajki</p> <p>- razvijati sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava</p> <p>- utjecati na razvijanje bazičnih motoričkih sposobnosti (brzinu, koordinaciju, ravnotežu, preciznost, gibljivost i snagu)</p> <p>-boravak na svježem zraku</p> <p>-zadovoljenje potrebe za kretanjem, igrom i grupnom identifikacijom</p>	<p>Odgojitelji, prof. kineziologije, stručni tim vrtića</p>	<p>-aktivno učenje djeteta u neposrednom odgojno-obrazovnom radu</p> <p>-usmjerenom tjelesnom aktivnošću</p>	<p>-kontinuirano tijekom godine u sklopu redovitog programa</p> <p>-vježbanje se provodi 3x puta tjedno po programu koji zajedno planiraju i provode</p> <p>kineziolog i odgojitelji polazeći od načela integriranog učenja i psihofizičkih karakteristika</p> <p>dobi svakog pojedinog djeteta.</p>	<p>na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja</p> <p>na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija</p> <p>na kineziološkoj razini: inicijalnim, kontrolnim i finalnim mjerenjima</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- doživljaj sportskih terena i primjena motoričkih znanja u stvarnim uvjetima</li> <li>- upoznavanje sa sportovima, sportskim disciplinama i sportašima, a namijenjeno djeci u dobi od 4 do 5 godina</li> </ul>			-dnevno vrijeme vježbanja usklađeno je s potrebama i psihofizičkim karakteristikama djece	
<b>6.</b>	<p>Redoviti cjelodnevni razvojni program</p> <p>Skupina Šljiva</p>	Njega, odgoj, obrazovanje, zdravstvena zaštita, prehrana i socijalna skrb djece rane i predškolske dobi prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima, a namijenjeni djeci u dobi od 4 do 5 godina	Odgojitelji, stručni tim vrtića	neposredni i posredni odgojno-obrazovni rad	tijekom pedagoške godine	<p>na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja</p> <p>na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija</p>
<b>7.</b>	<p>Sportski program</p> <p>Skupina Kruška</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecati i usavršavati motorička znanja iz različitih kinezioloških aktivnosti (elementi sportova) svakodnevnim situacijama</li> <li>- zadovoljiti potrebu za afirmacijom, uspjehom i samopoštovanjem</li> <li>-usvajanje zdravih navika i stilova življenja</li> <li>- utjecati na razvitak mišićne mase i stvaranje optimalnih omjera svih morfoloških značajki</li> <li>- razvijati sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava</li> <li>- utjecati na razvijanje bazičnih motoričkih sposobnosti (brzinu, koordinaciju, ravnotežu, preciznost, gibljivost i snagu)</li> <li>-boravak na svježem zraku</li> </ul>	Odgojitelji, prof. kineziologije, stručni tim vrtića	<p>aktivno učenje djeteta u neposrednom odgojno-obrazovnom radu</p> <p>-usmjerenom tjelesnom aktivnošću</p>	<p>-kontinuirano tijekom godine u sklopu redovitog programa</p> <p>-vježbanje se provodi 3x puta tjedno po programu koji zajedno planiraju i provode</p> <p>kineziolog i odgojitelji polazeći od načela integriranog učenja i psihofizičkih karakteristika</p> <p>dobi svakog pojedinog djeteta.</p>	<p>na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja</p> <p>na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija</p> <p>na kineziološkoj razini: inicijalnim, kontrolnim i finalnim mjerenjima</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-zadovoljenje potrebe za kretanjem, igrom i grupnom identifikacijom</li> <li>- doživljaj sportskih terena i primjena motoričkih znanja u stvarnim uvjetima</li> <li>- upoznavanje sa sportovima, sportskim disciplinama i sportašima, a namijenjeno djeci u dobi od 5 do 7 godina</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-dnevno vrijeme vježbanja usklađeno je s potrebama psihofizičkim karakteristikama djece</li> </ul>	
<b>8.</b>	Sportski program  Skupina Jagoda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecati i usavršavati motorička znanja iz različitih kinezioloških aktivnosti (elementi sportova) svakodnevnim situacijama</li> <li>- zadovoljiti potrebu za afirmacijom, uspjehom i samopoštovanjem</li> <li>-usvajanje zdravih navika i stilova življenja</li> <li>- utjecati na razvitak mišićne mase i stvaranje optimalnih omjera svih morfoloških značajki</li> <li>- razvijati sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava</li> <li>- utjecati na razvijanje bazičnih motoričkih sposobnosti (brzinu, koordinaciju, ravnotežu, preciznost, gibljivost i snagu)</li> <li>-boravak na svježem zraku</li> <li>-zadovoljenje potrebe za kretanjem, igrom i grupnom identifikacijom</li> <li>- doživljaj sportskih terena i primjena motoričkih znanja u stvarnim uvjetima</li> </ul>	Odgovitelji, prof. kineziologije, stručni tim vrtića	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivno učenje djeteta u neposrednom odgojno-obrazovnom radu</li> <li>-usmjerenom tjelesnom aktivnošću</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kontinuirano tijekom godine u sklopu redovitog programa</li> <li>-vježbanje se provodi 3x puta tjedno po programu koji zajedno planiraju i provode</li> <li>kineziolog i odgojitelji polazeći od načela integriranog učenja i psihofizičkih karakteristika</li> <li>dobi svakog pojedinog djeteta.</li> <li>-dnevno vrijeme vježbanja usklađeno je s potrebama psihofizičkim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja</li> <li>na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija</li> <li>na kineziološkoj razini: inicijalnim, kontrolnim i finalnim mjerenjima</li> </ul>

		- upoznavanje sa sportovima, sportskim disciplinama i sportašima, a namijenjeno djeci u dobi od 5 do 7 godina			karakteristikama djece	
9.	Sportski program Skupina Trešnja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecati i usavršavati motorička znanja iz različitih kinezioloških aktivnosti (elementi sportova) svakodnevnim situacijama</li> <li>- zadovoljiti potrebu za afirmacijom, uspjehom i samopoštovanjem</li> <li>-usvajanje zdravih navika i stilova življenja</li> <li>- utjecati na razvitak mišićne mase i stvaranje optimalnih omjera svih morfoloških značajki</li> <li>- razvijati sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava</li> <li>- utjecati na razvijanje bazičnih motoričkih sposobnosti (brzinu, koordinaciju, ravnotežu, preciznost, gibljivost i snagu)</li> <li>-boravak na svježem zraku</li> <li>-zadovoljenje potrebe za kretanjem, igrom i grupnom identifikacijom</li> <li>- doživljaj sportskih terena i primjena motoričkih znanja u stvarnim uvjetima</li> <li>- upoznavanje sa sportovima, sportskim disciplinama i sportašima, a namijenjeno djeci u dobi od 5 do 7 godina</li> </ul>	Odgojitelji, prof. kineziologije, stručni tim vrtića	aktivno učenje djeteta u neposrednom odgojno-obrazovnom radu  usmjerenom tjelesnom aktivnošću	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kontinuirano tijekom godine u sklopu redovitog programa</li> <li>-vježbanje se provodi 3x puta tjedno po programu koji zajedno planiraju i provode</li> <li>kineziolog i odgojitelji polazeći od načela integriranog učenja i psihofizičkih karakteristika</li> <li>dobi svakog pojedinog djeteta.</li> <li>-dnevno vrijeme vježbanja usklađeno je s potrebama psihofizičkim karakteristikama djece</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja</li> <li>na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija</li> <li>na kineziološkoj razini: inicijalnim, kontrolnim i finalnim mjerenjima</li> </ul>



### Objekt Tijardovićeva, Tijardovićeva 13

r.br.	program (prema DPS, NN 63/08, čl.3.)	namjena programa	nositelji programa	način ostvarivanja programa	vremenik aktivnosti programa	način vrednovanja
1.	Redoviti cjelodnevni razvojni program  Skupina Orhideja	Njega, odgoj, obrazovanje, zdravstvena zaštita, prehrana i socijalna skrb djece rane i predškolske dobi prilagođeno razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima, a namijenjeno djeci u dobi od 1 do 2 godine	Odgojitelji, stručni tim vrtića	neposredni i posredni odgojno-obrazovni rad	tijekom pedagoške godine	na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja  na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija
2.	Redoviti cjelodnevni razvojni program  Skupina Neven	Njega, odgoj, obrazovanje, zdravstvena zaštita, prehrana i socijalna skrb djece rane i predškolske dobi prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima, a namijenjeni djeci u dobi od 2 do 3 godine	Odgojitelji, stručni tim vrtića	neposredni i posredni odgojno-obrazovni rad	tijekom pedagoške godine	na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja  na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija
3.	Redoviti cjelodnevni razvojni program  Skupina Lopoč	Njega, odgoj, obrazovanje, zdravstvena zaštita, prehrana i socijalna skrb djece rane i predškolske dobi prilagođeno razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima, a namijenjeno djeci u dobi od 2 do 3 godine	Odgojitelji, stručni tim vrtića	neposredni i posredni odgojno-obrazovni rad	tijekom pedagoške godine	na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja  na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija
4.	Redoviti cjelodnevni razvojni program	Njega, odgoj, obrazovanje, zdravstvena zaštita, prehrana i socijalna skrb djece rane i predškolske dobi prilagođeno razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima, a namijenjeno djeci u dobi od 2 do 3 godine	Odgojitelji, stručni tim vrtića	neposredni i posredni odgojno-obrazovni rad	tijekom pedagoške godine	na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja  na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija

	Skupina Tulipan					
5.	Redoviti cjelodnevni razvojni program  Skupina Visibaba	Njega, odgoj, obrazovanje, zdravstvena zaštita, prehrana i socijalna skrb djece rane i predškolske dobi prilagođeno razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima, a namijenjeno djeci u dobi od 3 do 4 godine	Odgojitelji, stručni tim vrtića	neposredni i posredni odgojno-obrazovni rad	tijekom pedagoške godine	na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja  na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija
6.	Sportski program  Skupina Suncokret	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecati i usavršavati motorička znanja iz različitih kinezioloških aktivnosti (elementi sportova) svakodnevnim situacijama</li> <li>- zadovoljiti potrebu za afirmacijom, uspjehom i samopoštovanjem</li> <li>-usvajanje zdravih navika i stilova življenja</li> <li>- utjecati na razvitak mišićne mase i stvaranje optimalnih omjera svih morfoloških značajki</li> <li>- razvijati sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava</li> <li>- utjecati na razvijanje bazičnih motoričkih sposobnosti (brzinu, koordinaciju, ravnotežu, preciznost, gibljivost i snagu)</li> <li>-boravak na svježem zraku</li> <li>-zadovoljenje potrebe za kretanjem, igrom i grupnom identifikacijom</li> <li>- doživljaj sportskih terena i primjena motoričkih znanja u stvarnim uvjetima</li> <li>- upoznavanje sa sportovima, sportskim disciplinama i sportašima, a namijenjeno djeci u dobi od 3 do 4 godina</li> </ul>	Odgojitelji, prof. kineziologije, stručni tim vrtića	aktivno učenje djeteta u neposrednom odgojno-obrazovnom radu  usmjerenom tjelesnom aktivnošću	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kontinuirano tijekom godine u sklopu redovitog programa</li> <li>-vježbanje se provodi 3x puta tjedno po programu koji zajedno planiraju i provode</li> <li>kineziolog i odgojitelji polazeći od načela integriranog učenja i psihofizičkih karakteristika</li> <li>dobi svakog pojedinog djeteta.</li> <li>-dnevno vrijeme vježbanja usklađeno je s potrebama i psihofizičkim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja</li> <li>na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija</li> <li>na kineziološkoj razini: inicijalnim, kontrolnim i finalnim mjerenjima</li> </ul>

					karakteristikama djece	
<b>7.</b>	Sportski program Skupina Ciklama	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecati i usavršavati motorička znanja iz različitih kinezioloških aktivnosti (elementi sportova) svakodnevnim situacijama</li> <li>- zadovoljiti potrebu za afirmacijom, uspjehom i samopoštovanjem</li> <li>-usvajanje zdravih navika i stilova življenja</li> <li>- utjecati na razvitak mišićne mase i stvaranje optimalnih omjera svih morfoloških značajki</li> <li>- razvijati sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava</li> <li>- utjecati na razvijanje bazičnih motoričkih sposobnosti (brzinu, koordinaciju, ravnotežu, preciznost, gibljivost i snagu)</li> <li>-boravak na svježem zraku</li> <li>-zadovoljenje potrebe za kretanjem, igrom i grupnom identifikacijom</li> <li>- doživljaj sportskih terena i primjena motoričkih znanja u stvarnim uvjetima</li> <li>- upoznavanje sa sportovima, sportskim disciplinama i sportašima, a namijenjeno djeci u dobi od 4 do 5 godina</li> </ul>	Odgovitelji, prof. kineziologije, stručni tim vrtića	aktivno učenje djeteta u neposrednom odgojno-obrazovnom radu  usmjerenom tjelesnom aktivnošću	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kontinuirano tijekom godine u sklopu redovitog programa</li> <li>-vježbanje se provodi 3x puta tjedno po programu koji zajedno planiraju i provode</li> <li>kineziolog i odgojitelji polazeći od načela integriranog učenja i psihofizičkih karakteristika</li> <li>dobi svakog pojedinog djeteta.</li> <li>-dnevno vrijeme vježbanja usklađeno je s potrebama i psihofizičkim karakteristikama djece</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja</li> <li>na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija</li> <li>na kineziološkoj razini: inicijalnim, kontrolnim i finalnim mjerenjima</li> </ul>
<b>8.</b>	Sportski program Skupina Mak	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecati i usavršavati motorička znanja iz različitih kinezioloških aktivnosti (elementi sportova) svakodnevnim situacijama</li> <li>- zadovoljiti potrebu za afirmacijom, uspjehom i samopoštovanjem</li> </ul>	Odgovitelji, prof. kineziologije, stručni tim vrtića	aktivno učenje djeteta u neposrednom odgojno-obrazovnom radu  usmjerenom tjelesnom aktivnošću	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kontinuirano tijekom godine u sklopu redovitog programa</li> <li>-vježbanje se provodi 3x puta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja</li> <li>na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-usvajanje zdravih navika i stilova življenja</li> <li>- utjecati na razvitak mišićne mase i stvaranje optimalnih omjera svih morfoloških značajki</li> <li>- razvijati sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava</li> <li>- utjecati na razvijanje bazičnih motoričkih sposobnosti (brzinu, koordinaciju, ravnotežu, preciznost, gibljivost i snagu)</li> <li>-boravak na svježem zraku</li> <li>-zadovoljenje potrebe za kretanjem, igrom i grupnom identifikacijom</li> <li>- doživljaj sportskih terena i primjena motoričkih znanja u stvarnim uvjetima</li> <li>- upoznavanje sa sportovima, sportskim disciplinama i sportašima, a namijenjeno djeci u dobi od 4 do 5 godina</li> </ul>			<p>tjedno po programu koji zajedno planiraju i provode</p> <p>kineziolog i odgojitelji polazeći od načela integriranog učenja i psihofizičkih karakteristika</p> <p>dobi svakog pojedinog djeteta.</p> <p>-dnevno vrijeme vježbanja usklađeno je s potrebama i psihofizičkim karakteristikama djece</p>	<p>na kineziološkoj razini: inicijalnim, kontrolnim i finalnim mjerenjima</p>
<b>9.</b>	<p>Redoviti cjelodnevni razvojni program</p> <p>Skupina Tratinčica</p>	<p>Njega, odgoj, obrazovanje, zdravstvena zaštita, prehrana i socijalna skrb djece rane i predškolske dobi prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima, a namijenjeni djeci u dobi od 5 do 7 godina</p>	<p>Odgojitelji, stručni tim vrtića</p>	<p>neposredni i posredni odgojno-obrazovni rad</p>	<p>tijekom pedagoške godine</p>	<p>na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja</p> <p>na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija</p>
<b>10.</b>	<p>Redoviti cjelodnevni razvojni program</p> <p>Skupina Zumbul</p>	<p>Njega, odgoj, obrazovanje, zdravstvena zaštita, prehrana i socijalna skrb djece rane i predškolske dobi prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima, a namijenjeni djeci u dobi od 5 do 7 godina</p>	<p>Odgojitelji, stručni tim vrtića</p>	<p>neposredni i posredni odgojno-obrazovni rad</p>	<p>tijekom pedagoške godine</p>	<p>na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja</p> <p>na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija</p>

<p><b>11.</b></p>	<p>Sportski program</p> <p>Skupina Ruža</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecati i usavršavati motorička znanja iz različitih kinezioloških aktivnosti (elementi sportova) svakodnevnim situacijama</li> <li>- zadovoljiti potrebu za afirmacijom, uspjehom i samopoštovanjem</li> <li>-usvajanje zdravih navika i stilova življenja</li> <li>- utjecati na razvitak mišićne mase i stvaranje optimalnih omjera svih morfoloških značajki</li> <li>- razvijati sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava</li> <li>- utjecati na razvijanje bazičnih motoričkih sposobnosti (brzinu, koordinaciju, ravnotežu, preciznost, gibljivost i snagu)</li> <li>-boravak na svježem zraku</li> <li>-zadovoljenje potrebe za kretanjem, igrom i grupnom identifikacijom</li> <li>- doživljaj sportskih terena i primjena motoričkih znanja u stvarnim uvjetima</li> <li>- upoznavanje sa sportovima, sportskim disciplinama i sportašima, a namijenjeno djeci u dobi od 5 do 7 godina</li> </ul>	<p>Odgojitelji, prof. kineziologije, stručni tim vrtića</p>	<p>aktivno učenje djeteta u neposrednom odgojno-obrazovnom radu</p> <p>usmjerenom tjelesnom aktivnošću</p>	<p>-kontinuirano tijekom godine u sklopu redovitog programa</p> <p>-vježbanje se provodi 3x puta tjedno po programu koji zajedno planiraju i provode</p> <p>kineziolog i odgojitelji polazeći od načela integriranog učenja i psihofizičkih karakteristika</p> <p>dobi svakog pojedinog djeteta.</p> <p>-dnevno vrijeme vježbanja usklađeno je s potrebama i psihofizičkim karakteristikama djece</p>	<p>na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja</p> <p>na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija</p> <p>na kineziološkoj razini: inicijalnim, kontrolnim i finalnim mjerenjima</p>
<p><b>12.</b></p>	<p>Program ranog učenja engleskog jezika</p> <p>Skupina Zvončić</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pobuđivanje interesa za komunikaciju na engleskom jeziku</li> <li>- pobuđivanje razumijevanja i izražavanja na engleskom jeziku</li> <li>- stjecanje kompetencija vezanih za englesko govorno područje koje će djetetu omogućiti širi spektar doživljavanja i izražavanja</li> </ul>	<p>Odgojitelji, stručni tim vrtića</p>	<p>aktivno učenje djeteta u neposrednom- odgojno-obrazovnom radu</p>	<p>tijekom pedagoške godine u sklopu cjelodnevnog programa</p>	<p>na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja</p> <p>na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje riječi, jezičnih i fonetskih normi engleskog jezika kroz igru</li> <li>- kroz medij engleskog jezika razvijati djetetovu humanu, slobodnu osobu, znatiželju i stvaralački odnos prema svijetu</li> <li>- zadovoljavanje djetetovih aktualnih razvojnih potreba i poticanje svih aspekata djetetova razvoja</li> <li>- utjecaj na djetetovu osobnost u smislu jačanja pozitivne i realne slike o sebi,</li> <li>- razvijanje socijalnih kompetencija, a namijenjeno djeci u dobi od 3 do 7 godina</li> </ul>				
<b>13.</b>	Program predškole	<p>Cilj programa je osigurati okruženje u kojem će dijete u godini pred polazak u školu maksimalno razviti sve svoje osobne potencijale, zadovoljiti aktualne interese i steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu na nove uvjete rasta i razvoja u osnovnoškolskoj sredini. Usmjeren je na podizanje opće psihofizičke spremnosti djeteta za polazak u školu.</p>	Odgojitelji, stručni tim vrtića	Neposredni i posredni odgojno-obrazovni rad, 3 puta tjedno po 3 sata u poslijepodnevnom satima (16:30-19:00), u objektu M. Radev 1	Od listopada do svibnja tijekom aktualne pedagoške godine	<p>Na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja</p> <p>Na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija</p>

Rad na projektu na nivou odgojno-obrazovnih skupina

Rad na projektu jedan je od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Interes djece osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje i rasprave, kroz uporabu različitih simboličkih jezika.

S obzirom da je interese djece nemoguće planirati unaprijed (za razdoblje cijele pedagoške godine), ovdje su navedeni projekti koji su se provodili tijekom prošle pedagoške godine te čiji je nastavak moguć i ove pedagoške godine.

Sukladno interesima djece odgojitelji će ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije.

### Projekti planirani u pedagoškoj 2022/23. godini:

r.br.	projekti	Namjena	nositelji	način ostvarivanja	vremenik aktivnosti programa	način vrednovanja
1.	Povezanost vrtića i škole	-upoznavanje roditelja s pojmom spremnosti za školu, različite aktivnosti čiji je cilj odgovaranje na potrebe djece predškolske dobi, - stvaranje optimalnih uvjeta razvoja djece u svim razvojnim područjima, - stvaranje motivirajućeg ozračja koje potiče radoznalost, aktivnost, stvaralaštvo i	Dv Prečko, OŠ N.Tesla, OŠ Prečko	Neposredni odgojno-obraz rad, suradnja s roditeljima, suradnja sa školama u Prečkom	Tijekom pedagoške godine	Praćenje razvoja djetetovih kompetencija, dokumentiranje procesa

		ljubav prema učenju, - kontinuirano praćenje djetetove spremnosti za školu, - konzultacije stručnjaka i roditelja, - posjet djece školi, posjeta učiteljica vrtiću i druženje s djecom				
2.	Večer matematike	Poticanje predmatematičkih vještina, te obogaćivanje suradnje s roditeljima	Odgojitelji, stručni tim, roditelji	Radionički, djeca odgojitelji i roditelji, jednom godišnje u sva tri objekta	prosinac	Praćenje razvoja akademske vještine kod djece
3.	Večer čitanja i pisanja	Poticanje predčitackih vještina, te obogaćivanje suradnje s roditeljima	Odgojitelji, stručni tim, roditelji	Radionički, djeca odgojitelji i roditelji, jednom godišnje u sva tri objekta	ožujak	Praćenje razvoja akademske vještine kod djece
4.	Održivi razvoj	Razvoj osvještenog djeteta koje aktivnim učenjem i djelovanjem razvija pozitivna ponašanja, odnose i stavove prema sebi, drugima i prirodi	Odgojitelji, stručni tim, roditelji	Neposredni odgojno- obraz rad, suradnja s roditeljima, suradnja sa lokalnom zajednicom	Tijekom pedagoške godine	Praćenje djetetovih kompetencija, dokumentiranje procesa
5.	MORENEC „Modeli odgovora na odgojno- obrazovne potrebe djece izložene	Sistematizacija postojećih i kreiranje novih znanstveno utemeljenih spoznaja o etiološkim, fenomenološkim i intervencijskim aspektima				



	riziku socijalne isključenosti u ustanovama RIPOO“	rizika socijalne isključenosti djece rane i predškolske dobi, kao temeljima planiranja, razvoja i evaluacije učinkovitosti odgojno-obrazovnih metoda, strategija i programa usmjerenih obiteljima i djeci rane i predškolske dobi				
--	--	---	--	--	--	--

## **UKLJUČENOST DJEČJEG VRTIĆA PREČKO U PROJEKTE KOJE PROVODIMO U SURADNJI S VANJSKIM SURADNICIMA**

### **SURADNJA S UDRUGOM DOOR**

Društvo za oblikovanje održivog razvoja (DOOR) je udruga stručnjaka koja se bavi promicanjem održivog razvoja na području energetike. Njihovi su članovi pojedinci posvećeni energetici, okolišu i održivom razvoju te korištenju energetike kao poluge društvenog razvoja. Rade u dva strateška područja: ublažavanje klimatskih promjena i suzbijanje energetske siromaštva, a u Dječjem vrtiću Prečko tijekom jeseni 2022. planiramo održati zajedničku radionicu o kompostiranju s djecom.

Cilj radionice je objasniti djeci pojam i proces kompostiranja, odnosno kako oponašajući prirodu možemo zbrinuti kuhinjske otpatke na licu mjesta. Na radionici djeca će naučiti što je kompostiranje, što je kompost, zašto je kompostiranje bitno za zajednicu i klimu, što je biootpad, zašto je općenito bitno odvajanje otpada. Djeci će se objasniti kako izraditi vlastitu posudu za kompostiranje, te kako kompostirati biootpad bez nastajanja procjednih voda i neugodnih mirisa, što se može, a što ne može bacati u komposter, te koje životinje pomažu u samom procesu.

Oprema koja će se koristiti na radionici je sljedeća: plastične boce, lišće, otpadi od hrane, škare i kantice. Nakon radionice djeca će znati što je kompostiranje, što je kompost, zašto je kompostiranje bitno, kako napraviti kantu za kompost, što je biootpad i koji biootpad proizvodimo u svojim kućanstvima te kako napraviti kantu za kompost.

## SURADNJA S UDRUGOM ZELENI KLIK!

Zeleni klik! je udruga proizašla iz građanske inicijative EkoEkipa Prečko, koju su građani naselja Prečko u Zagrebu na zapuštenom gradskom zemljištu formirali zajednički društveni vrt. U vrtu je okupljeno 80-ak članova, upravljanje je horizontalno, a vrt je dizajniran po načelima permakulture i prakticira se organsko vrtlarenje, čuvanje sjemena i razmjena vještina i znanja.

Dječji vrtić Prečko s udrugom Zeleni klik! surađuje već nekoliko godina, a i ove pedagoške godine planiramo biti partneri na projektu "Mali zeleni vrtlari u zajednici". Ciljevi projekta su edukacijama i praktičnim radionicama senzibilizirati djecu predškolske dobi na razumijevanje i prihvaćanje različitosti među ljudima u svrhu smanjenja neprihvatljivih ponašanja koja se javljaju u daljnjem odrastanju djece i mladih, poticati razvoj svijesti djece predškolske dobi prema okolišu i zajednici kroz upoznavanje funkcioniranja prirode i preslikavanje tog modela iz prirode u njihove međusobne odnose te odgoj za aktivne i odgovorne buduće odrasle građane i učenjem iz dobrog primjera prakse postojećeg društvenog centra u zajednici te proširiti primjer dobre prakse uključenih vrtića na širu zajednicu i predstavnike lokalne samouprave radi smanjenja neprihvatljivih ponašanja u društvu kroz dječji aktivizam.

Osim putem radionica za djecu i edukacija odraslih, s udrugom Zeleni klik! planiramo surađivati i povodom obilježavanja manifestacije Dan susjeda u Prečkom koja se obilježava krajem svibnja 2023.

## SURADNJA SA ZAKLADOM ZAJENDIČKI PUT

Zaklada Zajednički put je neprofitna organizacija predana razvoju, zagovaranju i provedbi dostojanstvenog, kvalitetnog, sigurnog i aktivnog starenja, prilagođenog potrebama i sposobnostima svake pojedine starije osobe.

Cilj suradnje Dječjeg vrtića Prečko sa Zakladom je stvaranje i razvijanje međugeneracijske socijalne mreže. Time želimo poticati razvoj socijalnih i emocionalnih vještina kod djece (empatija, briga za starije...) te poboljšanje kvalitete života starijih osoba kroz razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi.

Svrha projekta je stvaranje socijalne mreže podrške na relaciji dječji vrtić – lokalna zajednica. Kvalitetna socijalna mreža pomaže svakom pojedincu u izgradnji psihološke otpornosti. Dječji vrtić je mjesto gdje djeca stječu naviku društvenog sudjelovanja kroz neposredni doživljaj i praksu. Kroz projekt djecu želimo senzibilizirati za aktivizam u lokalnoj zajednici, a nastojat ćemo povećati društvenu uključenost starijih osoba, što će doprinijeti kvaliteti njihova života. Tijekom godine planiramo organizirati nekoliko susreta u kojima će korisnici Zaklade Zajednički put posjećivat djecu u vrtićkim skupinama u sva tri objekta.

## NAŠA MALA KNJIŽNICA

Projekt Naša mala knjižnica usmjeren je na popularizaciju čitanja među djecom i stalno povećanje i razvoj dječje publike, kroz zanimljive i poticajne aktivnosti prilagođene njihovom uzrastu.

Svrha ovoga projekta je ponuditi djeci knjigu koja zaokuplja pažnju svojim cjelokupnim sadržajem, potaknuti na čitanje uz promišljanje i aktivno sudjelovati u stvaranju publike koja razmišlja, analizira i usmjereno djeluje na svim područjima društvenog života. Knjige uključene u projekt ove godine su:

- Piret Raud: More
- Kaisa Happonen, Anne Vasko: Bruna i borovnica
- Biljana Crvenkovska, Vane Kosturanov: Nevidljiva kuća
- Jana Bauer, Peter Škerl: Kako zagrliti ježa
- Andreja Peklar: Tisuću ptica
- Lilia Lee: Plava patka

Priključivanjem u projekt prijavljeni odgojitelji postaju koordinatori te dobivaju odabrani komplet koji se sastoji od navedenih šest knjiga, tematskih Kreativnih knjižica te šest online radionica za koordinate. Zadaci u Kreativnim knjižicama su osmišljeni uz pomoć stručnih suradnika te obiluju raznim grupnim, misaonim i istraživačkim aktivnostima. Osim knjiga i zadataka, projekt nudi i razne interaktivne aktivnosti: razmjenu knjižnog junaka, pismo autora, razne likovne i literarne natječaje te kreiranje čitateljskih kutića.

## ŠKOLE ZA AFRIKU

Kroz UNICEF-ov program „Škole za Afriku“ djeca i mladi diljem Hrvatske zalažu se za obrazovanje svojih vršnjaka u Etiopiji te uče o dječjim pravima i važnosti solidarnosti. Dječji vrtić Prečko se treću godinu zaredom uključio u projekt humanitarnog karaktera u kojemu će ove godine sudjelovati skupina Zumbul. UNICEF će za skupinu osigurati edukacijske materijale te stručnu podršku u provedbi aktivnosti.

Cilj projekta je jačati inicijativu i spremnost djece da organiziraju i provedu humanitarnu akciju, jačati svijest da svaki pojedinac može pomoći u stvaranju boljeg svijeta, boljeg života za sebe i za drugoga. U konačnici, cilj je prikupiti sredstva koja će omogućiti financiranje obrazovanja za djecu u Africi, uključujući ulaganje u obrazovni kadar, nabavku knjiga i školskog pribora, pružanje psihosocijalne podrške itd.

Obilježja projekta su:

- Sudjelovanje djece u različitim projektnim aktivnostima: razvijanje socijalnih vještina kod djece - dogovaranje, suradnju, zajedničko planiranje aktivnosti i odabir ideja, prihvaćanje tuđih ideja, dijeljenje...
- Stjecanje novih znanja upoznavanjem novih kultura, zajednica i religija, uočavanje različitosti u načinu življenja drugih ljudi, osobito o uvjetima života i obrazovanja, poticanje socijalne osjetljivosti i osjećaja razumijevanja za druge.

Osim što prikupljaju sredstva za obrazovanje djece u Africi kroz primjerice, prodajne izložbe dječjih radova, humanitarne priredbe te prikupljanje plastične ambalaže, djeca sudjelujući u projektu uče o dječjim pravima razvijaju vrijednosti kao što su tolerancija, pravednost i međuovisnost, koje su preduvjet njihova odrastanja u kvalitetne i društveno odgovorne mlade ljude.

Tijekom godine planiraju se dvije humanitarne akcije (prosinac, svibanj) na kojima će se prikupljati dobrovoljni prilozi koji će se uplatiti na račun UNICEF-a.

## DJECA ČITAJU DJECI

Projekt „Djeca čitaju djeci“ Dječji vrtić Prečko provodi već nekoliko godina u suradnji s lokalnom zajednicom: Knjižnicom Prečko i Osnovnom školom Nikola Tesla, s ciljem popularizacije čitanja i razvoja predvještina čitanja. Projekt se sastoji od posjeta djece iz starijih vrtićkih skupina Knjižnici Prečko gdje im učenici, koji su interpretativno uvježbali tekst, čitaju kratke priče i bajke.

S obzirom na to da je razvoj vještina rane pismenosti putem iskustva slušanja ispričane ili pročitane priče izravno povezan s kasnijim uspjehom u čitanju i pisanju, smatramo da ovaj projekt doprinosi razvoju želje za čitanjem kod vrtićke djece. Također, djeca su izložena stimulativnom

okruženju prostora knjižnice, što također utječe na razvoj zainteresiranosti djece za čitanje. Kroz projekt nastojimo utjecati na razvoj govora, pažnje, koncentracije, pamćenja, sposobnosti zaključivanja i kritičkog mišljenja.

Cilj je projekta ukazati na važnost čitanja pisane riječi kao uvjeta za razvijanje jezične komunikacije.

### **Dokumentiranje i vrednovanje**

Odgojno obrazovni rad u odgojnim skupinama, kao i rad na projektima biti će kontinuirano dokumentiran. Dokumentiranje će se odvijati putem knjige pedagoške dokumentacije odgojne skupine, videozapisa, fotografija, audiozapisa, plakata, panoa, dječjih likovnih radova, maketa, anegdotskih bilješki, individualnih i zajedničkih uradaka, individualnih mapa, izložbi i prezentacija.

Rad će se također vrednovati tijekom godine i to putem anketa (za odgojitelje i roditelje), samovrednovanjem, procjenama stručnog tima, listama praćenja, evaluacijom dokumentacije.

### **Ključna područja kvalitete rada u DV Prečko**

1. Strategija ustanove za rani odgoj
  - Vizija
  - Misija
2. Organizacijsko vođenje ustanove za rani odgoj
3. Kultura ustanove za rani odgoj
4. Prostorno – materijalni i tehnički uvjeti rada
5. Zdravstveno – higijenski uvjeti rada i sigurnost

Dječji vrtić Prečko posebnu pozornost pridaje zdravstveno – higijenskim aspektima rada ustanove i sigurnosti. Uvođenjem HCCP sustava vrtić na najbolji mogući način kontrolira namirnice i sigurnost hrane. Prehrana se planira i realizira prema važećim preporukama. Odgojitelji i tehničko osoblje imaju obvezu zdravstvenih pregleda, a obvezne su i kontrole Zavoda za javno zdravstvo.

6. Kurikulum i odgojno – obrazovni proces
7. Ljudski resursi
8. Suradnja s užom i širom društvenom zajednicom
9. Proces praćenja i vrednovanja

## 5. ZAKLJUČAK

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti DV Prečko i sredine u kojoj vrtić djeluje. Polazište rada je dječji interes i djetetove potrebe te uvažavanje djeteta kao aktivnog sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Na temelju čl.39. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br. 10/97, 107/07 i 94/13), Odgojiteljsko je vijeće na sjednici održanoj 22. rujna 2022. godine utvrdilo Kurikulum Dječjeg vrtića Prečko za pedagošku godinu 2022./23.

v.d. ravnateljice: Kosjenka Lovrec-Marinović

Na temelju čl. 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Prečko je na sjednici održanoj 26. rujna 2022. godine, na prijedlog v.d. ravnateljice, donijelo Kurikulum Dječjeg vrtića Prečko za pedagošku godinu 2022./23.

Predsjednica upravnog vijeća

Monika Pažur

Klasa: 601-02/22-02/06

Ur. br.: 251-580/02-22-01