

KURIKULUM

DJEČJEG VRTIĆA PREČKO



za pedagošku godinu 2021/2022.

Zagreb, rujan 2021.

- ŽUPANIJA: Grad Zagreb
- ADRESA: Marijane Radev 1, 10 000 Zagreb
- E-MAIL: vrtec-precko@vrtec-precko.hr
- TELEFON: M. Radev 1, 3882 207, Tijardovićeveva 13, 3881 550, Jarnovićeveva 23, 3882 433
- FAKS: 01/3879 - 055
- OIB: 02111947694
- OSNIVAČ: Grad Zagreb
- GODINA OSNIVANJA: 1974.
- RAVNATELJICA: Mirjana Celić
- OBJEKTI: Centar (M.Radev 1), Marles (Jarnovićeveva 23), Tijardovićeveva (Tijardovićeveva 13)
- BROJ DJECE: 607 i 21 djece polaznika programa predškole
- BROJ ODGOJNO - OBRAZOVNIH SKUPINA: 29 i 2 skupine djece programa predškole

Temeljem članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/1997, 107/2007 i 94/2013), Upravno je vijeće Dječjeg vrtića Prečko, na sjednici održanoj 30. rujna 2021. godine i na prijedlog Odgojiteljskog vijeća donijelo

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PREČKO ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./2022.

SADRŽAJ

SADRŽAJ	3
1. UVOD	4
2. O NAMA	4
3. KURIKULUM DV PREČKO	5
4. PROGRAMI U DJEČJEM VRTIĆU PREČKO	11
Objekt Centar, Marijane Radev 1.	15
Objekt Marles, Jarnovićeva 23	19
Objekt Tijardovićeva, Tijardovićeva 13	24
5. ZAKLJUČAK	36

1. UVOD

Kurikulum je jedan od temeljnih dokumenata dječjeg vrtića na temelju kojeg, uz Godišnji plan i program rada, vrtić djeluje. Kroz vrtićki kurikulum vidi se prepoznatljivost vrtića, čime se potvrđuje vrijednost ustanove u lokalnoj zajednici. Kurikulum DV Prečko promovira proces sukonstrukcije u kojem djeca i odrasli zajednički žive, grade i uče u svojoj sredini. Temeljno ishodište svih programa čini Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Svi programi u svom središtu imaju dijete i njegove potrebe te su kreirani pomno prateći interese djece, kao i interese roditelja korisnika usluga. Posebna pozornost posvećena je djeci jaslica i vrtića u periodu prilagodbe, početkom rujna, a i tijekom godine, ako se radi o novoupisanoj djeci. Iskustvo je pokazalo da prilagodbu olakšava postupni dolazak, kraći boravak djeteta i boravak uz odgojitelja i jednog od roditelja novog djeteta u skupini. Uz redovite 10-satne programe provode se i posebni programi, koji svojim sadržajima obogaćuju redoviti program. Njihova je posebnost u tome što su se integrirali u postojeće programe te postali dio standarda predškolskog odgoja i obrazovanja u Dječjem vrtiću Prečko.

2. O NAMA

Dječji vrtić Prečko nalazi se u istoimenom naselju u zapadnom dijelu Grada Zagreba, u vlasništvu je Grada Zagreba i djeluje od 1974. godine. Cijelo vrijeme svojeg postojanja vrtić nastoji biti aktivan sudionik suvremeno koncipiranog predškolskog odgoja i obrazovanja. Kontinuirano učenje o razvoju djece i suvremenim metodama rada s djecom te usavršavanje komunikacijskih vještina i vještina primjene novih znanja uvijek su jedan od fokusa djelatnosti ovog vrtića.

U svakodnevnom radu naglasak je na doprinosu unaprjeđivanju kvalitete života djeteta u cjelini, a osobitu se pažnju poklanja uređenju svih prostora u vrtiću, kako bi se djeci različite dobi omogućilo druženje i sudjelovanje u raznovrsnim aktivnostima.

U Dječjem vrtiću Prečko zaposleno je 123 djelatnika (100 s ugovorom na neodređeno vrijeme i 23 s ugovorom na određeno vrijeme). Rad s djecom odvija se u 29 odgojno-obrazovnih skupina u koje je upisano 607 djece te u dvije skupine programa predškole koju pohađa 21 djece.

- u jaslicama djeca dobi od 1 do 3 godine
- u vrtiću djeca dobi od 3 do 7 godina

Odgojno-obrazovne skupine smještene su u tri objekta:

- 8 odgojno-obrazovnih skupina u objektu "Centar", na adresi Marijane Radev 1
- 12 odgojno-obrazovnih skupina i 2 skupine programa predškole u objektu "Tijardovićevo", na adresi Tijardovićevo 13
- 9 odgojno-obrazovnih skupina u objektu "Marles", na adresi Jarnovićevo 23

3. KURIKULUM DV PREČKO

Kurikulum DV Prečko počiva na **načelima** Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske, 2014.), a to su:

- fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću
- partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost za unaprjeđivanje prakse

Temeljne **vrijednosti** Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske, 2014.) utkane su i u kurikulum DV Prečko, a to su znanje, identitet, humanizam, tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost. Posebna pažnja posvećuje se kompetencijama koje u ranoj dobi predstavljaju okosnicu razvoja svih ostalih, a osobito razvoju samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi. Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje potiče se i osnažuje razvoj **osam temeljnih kompetencija** za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije. To su:

- komunikacija na materinskom jeziku → U ranoj i predškolskoj dobi komunikacija na materinskom jeziku osnažuje se osposobljavanjem djeteta za pravilno usmeno izražavanje i bilježenje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustava u različitim i za njega svrhovitim i smislenim aktivnostima. Komunikacija na materinskom jeziku uključuje i razvoj svijesti djeteta o utjecaju jezika na druge i potrebi uporabe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način.
- komunikacija na stranim jezicima → Dijete rane i predškolske dobi strani jezik uči u poticajnom jezičnom kontekstu, u igri i drugim za njega svrhovitim aktivnostima. Za to je najprimjereniji situacijski pristup učenju, koji djetetu omogućuje upoznavanje, razumijevanje i smislenu korištenje stranoga jezika u nizu različitih aktivnosti i situacija.
- matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju → Matematička kompetencija razvija se poticanjem djeteta na razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju problema, u različitim aktivnostima i svakodnevnim situacijama. Prirodoslovna kompetencija razvija se poticanjem djeteta na postavljanje pitanja, istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode te primjenu prirodoslovnog znanja u svakodnevnom životu.
- digitalna kompetencija → Digitalna kompetencija razvija se upoznavanjem djeteta s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezine uporabe u različitim aktivnostima. Potrebno je djeci i odraslima u vrtiću omogućiti korištenje računala u aktivnostima planiranja, realizacije i evaluacije odgojno-obrazovnog procesa.

- učiti kako učiti → Ova kompetencija razvija se osposobljavanjem djeteta za osvještavanjem procesa vlastitog učenja. Potrebno je preusmjeriti pozornost odgojitelja sa sadržaja poučavanja na procese učenja djeteta te poticanje djeteta na stvaranje strategije vlastitog učenja.
- socijalna i građanska kompetencija → Ove se kompetencije razvijaju poticanjem djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, samopoštovanje i poštovanje drugih te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u vrtiću, zajednici i društvu na načelima pravednosti i mirotvorstva.
- inicijativnost i poduzetnost → Ove kompetencije odnose se na sposobnost djeteta da vlastite ideje iznosi i ostvaruje u različitim aktivnostima i projektima. One uključuju stvaralaštvo, inovativnost i spremnost djeteta na preuzimanje rizika, samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti te planiranje i vođenje vlastitih aktivnosti i projekata. Ove kompetencije čine temelj stjecanja različitih znanja, vještina i sposobnosti djeteta te razvoj njegova samopouzdanja i samopoštovanja.
- kulturna svijest i izražavanje → Ove kompetencije razvijaju se poticanjem stvaralačkog izražavanja ideja, iskustva i emocija djeteta u nizu umjetničkih područja koja uključuju glazbu, ples te kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost. One se osnažuju i razvojem svijesti djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovom mjestu u svijetu.

Naša vizija kurikuluma vrtića

➤ za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- vrtić je mjesto za igru, život i cjeloviti razvoj individualnih potencijala djeteta u skladu s razvojnim potrebama i pravima djece.
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sigurno, sretno i slobodno djetinjstvo svakog djeteta u dječjem vrtiću
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornog ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta

➤ za roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja
- Dječji je vrtić je mjesto u kojem se podržava cjelovit razvoj i osobnost svakog djeteta, uvažava njegova kultura i kultura njegove obitelji

i osigurava poticajno okruženje za razvoj svih njegovih potencijala.

➤ za stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- mjesto u kojem se svako dijete, odgojitelj i stručni suradnik i radnik osjeća sigurno i željeno, mjesto zajednice koja uči.
- razvijanje što kvalitetnijeg vrtića i odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

- za ostale zaposlenike:
 - osvještavanje vlastitog značenja i odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu te poslove vezane uz dobrobit djeteta i cjelokupno ozračje vrtića

- za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:
 - organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju te omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
 - bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
 - održavanje estetike
 - fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
 - okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

- za ozračje:
 - model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
 - osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
 - prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

Naša vizija je vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju. To od nas traži kontinuirano stručno usavršavanje i istraživanje u praksi, kao i promišljanje o njezinom unaprjeđivanju te konkretne aktivnosti i napore usmjerene njezinom mijenjanju u vlastitim uvjetima.

4. PROGRAMI U DJEČJEM VRTIĆU PREČKO

Sukladno članku 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/1997, 107/2007 i 94/2013), alineja 4., Kurikulum dječjeg vrtića donosi Upravno vijeće vrtića do 30. rujna tekuće pedagoške godine, a njime se utvrđuju program, namjena programa, nositelji programa, način ostvarivanja programa, vremenik aktivnosti programa i način vrednovanja.

Redoviti i posebni programi

Redoviti i posebni programi provode se u sva tri objekta. Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja i obrazovanja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje te poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštva
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- shvaćanje učenja kao interaktivnog procesa koji uključuje djecu, odrasle te čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece

- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada s djecom predškolske dobi
- ugrađivanje odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog procesa

Ciljevi redovitih i posebnih programa

Primarni je cilj svih programa stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje)
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Svi programi koji se provode u Dječjem vrtiću Prečko integrirani su u cjelodnevni 10-satni program.

Skupine su podijeljene prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jasličke skupine (djeca od 1 do 3 godine) te mlađe, srednje i starije vrtićke skupine (djeca od 3 do 7 godina). Pet naših skupina je dobno mješovito, što omogućuje kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite

dobi. Provođenje programa predškole, namijenjenog djeci koja su u godini prije polaska u školu, a nisu polaznici DV Prečko, organizirano je sukladno Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole (NN, br.10/1997., 107/2007. i 94/2013.), u zasebnim odgojno-obrazovnim skupinama u poslijepodnevnim satima, dva puta tjedno po 3 sata. Kurikulum predškole djetetu treba osigurati prilike za stjecanje iskustava kvalitetnog institucijskog predškolskog odgoja i obrazovanja. Planiranje kurikuluma predškole temelji se na jednakim polazištima, ciljevima i načelima kao i kurikulum vrtića te ne sadrži elemente „školifikacije“ u bilo kojem obliku. To načelo temelji se na suvremenom shvaćanju djeteta i procesa njegova ranog odgoja i obrazovanja. U skladu s tim, odgojno-obrazovni rad s djecom u godini prije polaska u školu planira se i oblikuje cjelovito (tematski, projektno), a ne parcelizirano (kao međusobno nepovezane aktivnosti, izdvojena područja učenja, uvježbavanje posebnih vještina i sl.). Planiranje sadržaja kurikuluma predškole temelji se na promatranju i slušanju djece i dogovaranju s djecom, pri čemu su interesi djece i njihove individualne i razvojne mogućnosti najvažniji kriterij. Posebna pozornost usmjerava se utvrđivanju postojećeg iskustva, znanja i razumijevanja djece te oblikovanju uvjeta za njihovo nadograđivanje. Djecu se kontinuirano potiče na sudjelovanje, promišljanje i planiranje novih iskustava učenja s odgojiteljem. Odgojno-obrazovne aktivnosti temelje se na istraživanju, otkrivanju, promišljanju, rješavanju problema i raspravi djeteta s drugom djecom i odgojiteljem te korištenju različitih izvora učenja. Djecu se potiče na izražavanje u sklopu različitih vrsta reprezentacija (crtanje, slikanje, građenje, konstruiranje i sl.), koje im olakšavaju razumijevanje i integriranje koncepata kojima se bave te korištenje simbola za izradu pisanih bilješki u njima svrhovitome kontekstu.

Ciljevi programa

Primarni je cilj svakog programa osigurati okružje u kojem će djeca u potpunosti razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će im omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja.

Vrste posebnih programa:

- Sportski program
- Program ranog učenja engleskog jezika
- Kontinuirana emocionalna i senzorna integracija djece od 1 do 3 godine, posebni program za rad s djecom u jaslicama (tzv. "Masaža")
- Cjelodnevni alternativni odgojno-obrazovni program prema koncepciji Marije Montessori za djecu od prve do treće godine života
- Cjelodnevni alternativni odgojno-obrazovni program prema koncepciji Marije Montessori za djecu od treće godine života do polaska u školu

Provedba posebnih programa

Sve posebne programe vrtića verificiralo je Ministarstvo znanosti i obrazovanja. Za posebne programe odlučuju se roditelji i posebno ih plaćaju, a namijenjeni su djeci od prve godine života do polaska u školu. Programi se provode svakodnevno u sklopu redovitih program, tijekom djetetovog boravka u vrtiću, od rujna do lipnja tekuće pedagoške godine. Provode se u prostorima vrtića, u grupi djece od jedne do tri godine i u grupi djece od tri godine do polaska u školu. Voditelji posebnih programa su odgojitelji koji imaju stručne kompetencije i edukaciju iz područja posebnog interesa programa te profesori kineziologije uključeni u posebni sportski program.

Objekt Centar, Marijane Radev 1.

r.br.	program (prema DPS, NN 63/08, čl.3.) i naziv skupine	namjena programa	nositelji programa	način ostvarivanja programa	vremenik aktivnosti programa	način vrednovanja
1.	Redoviti cjelodnevni razvojni program Skupina Vjeverica	Njega, odgoj, obrazovanje, zdravstvena zaštita, prehrana i socijalna skrb djece rane i predškolske dobi prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima, a namijenjeni djeci dobi od 3 do 4 godine	Odgjitelji, stručni tim vrtića	neposredni i posredni odgojno-obrazovni rad	tijekom pedagoške godine	na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija
2.	Redoviti cjelodnevni razvojni program Skupina Puž	Njega, odgoj, obrazovanje, zdravstvena zaštita, prehrana i socijalna skrb djece rane i predškolske dobi prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima, a namijenjeni djeci dobi od 5 do 7 godine	Odgjitelji, stručni tim vrtića	neposredni i posredni odgojno-obrazovni rad	tijekom pedagoške godine	na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija
3	Montessori program	Osnovna teza Montessori pedagogije „Pomozi mi da učinim sam“ Omogućivanje djetetu da stekne znanja i vještine svakodnevnog života - briga	Odgjitelji sa završenom edukacijom za provedbu Montessori programa u radu s	Neposredni i posredni odgojno-obrazovni rad	Tijekom pedagoške godine u sklopu cjelodnevnog programa	Na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja

	Skupina Krijesnica	<p>za sebe, briga za druge, briga za okoliš, vještine klasificiranja i sortiranja različitih osjetnih modaliteta, vještine govorenja i pisanja i čitanja, vještina brojanja i računanja, likovnog i glazbenog i ritmičkog izražavanja, spoznaje o ukupnom svijetu i kulturi, u skladu s odgojno-obrazovnom koncepcijom Marije Montessori.</p> <p>Djeca uče u skladu sa svojim potrebama i načinima, izabiru ponuđene aktivnosti.</p> <p>Rad uz korištenje Montessori pribora u radu - pribori za vježbe praktičnog života, pribori za razvoj osjetilnih sposobnosti, pribori za razvijanje matematičkog uma, pribori za razvoj govora, čitanja i pisanja i kozmički odgoj</p> <p>Skupina je namijenjena djeci dobi od 1 do 3 godine</p>	djecom u dobi 1-3 godine, stručni tim vrtića	Osiguravanje poticajne okoline u kojoj će dijete razviti sve svoje sposobnosti		Na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija
4.	Redoviti cjelodnevni razvojni program Skupina Gusjenica	Njega, odgoj, obrazovanje, zdravstvena zaštita, prehrana i socijalna skrb djece rane i predškolske dobi prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima, a namijenjeni djeci dobi od 4 do 5 godine	Odgovitelji, stručni tim vrtića	neposredni i posredni odgojno-obrazovni rad	tijekom pedagoške godine	<p>na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja</p> <p>na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija</p>

5.	Redoviti cjelodnevni razvojni program Skupina Leptir	Njega, odgoj, obrazovanje, zdravstvena zaštita, prehrana i socijalna skrb djece rane i predškolske dobi prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima, a namijenjeni djeci dobi od 24 do 36 mjeseca	Odgojitelji, stručni tim vrtića	neposredni i posredni odgojno-obrazovni rad	tijekom pedagoške godine	na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija
6.	Montessori program Skupina Bubamara	Osnovna teza Montessori pedagogije „Pomozi mi da učinim sam“ Omogućivanje djetetu da stekne znanja i vještine svakodnevnog života - briga za sebe, briga za druge, briga za okoliš, vještine klasificiranja i sortiranja različitih osjetnih modaliteta, vještine govorenja i pisanja i čitanja, vještina brojanja i računanja, likovnog i glazbenog i ritmičkog izražavanja, spoznaje o ukupnom svijetu i kulturi, u skladu s odgojno-obrazovnom koncepcijom Marije Montessori. Djeca uče u skladu sa svojim potrebama I načinima, izabiru ponuđene aktivnosti. Rad uz korištenje Montessori pribora u radu - pribori za vježbe praktičnog života, pribori za razvoj osjetilnih sposobnosti, pribori za razvijanje matematičkog uma, pribori za razvoj	Odgojitelji sa završenom edukacijom za provedbu Montessori programa u radu s djecom u dobi 1-3 godine, stručni tim vrtića	Neposredni i posredni odgojno-obrazovni rad Osiguravanje poticajne okoline u kojoj će dijete razviti sve svoje sposobnosti	Tijekom pedagoške godine u sklopu cjelodnevnog programa	Na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja Na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija

		govora, čitanja i pisanja i kozmički odgoj Skupina je namijenjena djeci dobi od 1 do 3 godine				
7.	Program ranog učenja engleskog jezika Skupina Sova	<ul style="list-style-type: none"> - pobuđivanje interesa za komunikaciju na engleskom jeziku - pobuđivanje razumijevanja i izražavanja na engleskom jeziku - stjecanje kompetencija vezanih za englesko govorno područje koje će djetetu omogućiti širi spektar doživljavanja i izražavanja - usvajanje riječi, jezičnih i fonetskih normi engleskog jezika kroz igru - kroz medij engleskog jezika razvijati djetetovu humanu, slobodnu osobu, znatiželju i stvaralački odnos prema svijetu - zadovoljavanje djetetovih aktualnih razvojnih potreba i poticanje svih aspekata djetetova razvoja - utjecaj na djetetovu osobnost u smislu jačanja pozitivne i realne slike o sebi - razvijanje socijalnih kompetencija, a namijenjeno djeci od 3 do 7 godina 	Odgovitelji, stručni tim vrtića	Aktivno učenje djeteta u neposrednom odgojno-obrazovnom radu	tijekom pedagoške godine u sklopu cjelodnevnog programa	<p>na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja</p> <p>na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija</p>
8.	Montessori program Skupina Pčela	Osnovna teza Montessori pedagogije „Pomozi mi da učinim sam“ Omogućivanje djetetu da stekne znanja i vještine svakodnevnog života - briga za sebe, briga za druge, briga za okoliš, vještine klasificiranja i sortiranja različitih osjetnih modaliteta, vještine govorenja i pisanja i čitanja, vještina brojanja i računanja, likovnog i glazbenog i ritmičkog izražavanja, spoznaje o ukupnom svijetu i kulturi, u	Odgovitelji sa završenom edukacijom za provedbu Montessori programa u radu s djecom u dobi 3-7 godine, stručni tim vrtića	Neposredni i posredni odgojno-obrazovni rad Osiguravanje poticajne okoline u kojoj će dijete razviti sve svoje sposobnosti	Tijekom pedagoške godine u sklopu cjelodnevnog programa	<p>Na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja</p> <p>Na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija</p>

		<p>skladu s odgojno-obrazovnom koncepcijom Marije Montessori.</p> <p>Djeca uče u skladu sa svojim potrebama I načinima, izabiru ponuđene aktivnosti.</p> <p>Rad uz korištenje Montessori pribora u radu - pribori za vježbe praktičnog života, pribori za razvoj osjetilnih sposobnosti, pribori za razvijanje matematičkog uma, pribori za razvoj govora, čitanja i pisanja i kozmički odgoj</p> <p>Skupina je namijenjena djeci dobi od 3 do 7 godine</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Objekt Marles, Jarnovičeva 23

r.br.	program (prema DPS, NN63/08,čl.3.)	namjena programa	nositelji programa	način ostvarivanja programa	vremenik aktivnosti programa	način vrednovanja
1.	Redoviti cjelodnevni razvojni program Skupina Šljiva	Njega, odgoj, obrazovanje, zdravstvena zaštita, prehrana i socijalna skrb djece rane i predškolske dobi prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima, a namijenjeni djeci dobi od 3 do 4 godine	Odgojitelji, stručni tim vrtića	neposredni i posredni odgojno-obrazovni rad	tijekom pedagoške godine	na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija

2.	Redoviti cjelodnevni razvojni program Skupina Jabuka	Njega, odgoj, obrazovanje, zdravstvena zaštita, prehrana i socijalna skrb djece rane i predškolske dobi prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima, a namijenjeni djeci dobi od 5 do 7 godina	Odgovitelji, stručni tim vrtića	neposredni i posredni odgojno-obrazovni rad	tijekom pedagoške godine	na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija
3.	Program ranog učenja engleskog jezika Skupina Breskva	<ul style="list-style-type: none"> - pobuđivanje interesa za komunikaciju na engleskom jeziku - pobuđivanje razumijevanja i izražavanja na engleskom jeziku - stjecanje kompetencija vezanih za englesko govorno područje koje će djetetu omogućiti širi spektar doživljavanja i izražavanja - usvajanje riječi, jezičnih i fonetskih normi engleskog jezika kroz igru - kroz medij engleskog jezika razvijati djetetovu humanu, slobodnu osobu, znatiželju i stvaralački odnos prema svijetu - zadovoljavanje djetetovih aktualnih razvojnih potreba i poticanje svih aspekata djetetova razvoja - utjecaj na djetetovu osobnost u smislu jačanja pozitivne i realne slike o sebi, - razvijanje socijalnih kompetencija, a namijenjeno djeci od 3 do 7 godina 	Odgovitelji, stručni tim vrtića	Aktivno učenje djeteta u neposrednom odgojno-obrazovnom radu	tijekom pedagoške godine u sklopu cijelodnevnog programa	na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija
4.	Masaža Skupina Marelica	Njega, odgoj, obrazovanje, zdravstvena zaštita, prehrana i socijalna skrb djece rane i predškolske dobi prilagođeno razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima, a namijenjeno djeci od 2 do 3 godine. Program je obogaćen kontinuiranom emocionalnom i senzornom stimulacijom djece u vrtićkom okruženju	Odgovitelji, stručni tim vrtića	Aktivno učenje djeteta kroz aktivnosti senzorne stimulacije	-kontinuirano tijekom godine u sklopu redovitog programa	na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija
5.	Masaža Skupina Lubenica	Njega, odgoj, obrazovanje, zdravstvena zaštita, prehrana i socijalna skrb djece rane i predškolske dobi prilagođeno razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima, a namijenjeno djeci od 1 do 2 godine. Program je obogaćen	Odgovitelji, stručni tim vrtića	Aktivno učenje djeteta kroz aktivnosti senzorne stimulacije	-kontinuirano tijekom godine u sklopu redovitog programa	na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija

		kontinuiranom emocionalnom i senzornom stimulacijom djece u vrtićkom okruženju				
6.	Sportski program Skupina Borovnica	<ul style="list-style-type: none"> - stjecati i usavršavati motorička znanja iz različitih kinezioloških aktivnosti (elementi sportova) svakodnevnim situacijama - zadovoljiti potrebu za afirmacijom, uspjehom i samopoštovanjem -usvajanje zdravih navika i stilova življenja - utjecati na razvitak mišićne mase i stvaranje optimalnih omjera svih morfoloških značajki - razvijati sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava - utjecati na razvijanje bazičnih motoričkih sposobnosti (brzinu, koordinaciju, ravnotežu, preciznost, gibljivost i snagu, -boravak na svježem zraku, -zadovoljenje potrebe za kretanjem, igrom i grupnom identifikacijom - doživljaj sportskih terena i primjena motoričkih znanja u stvarnim uvjetima - upoznavanje sa sportovima, sportskim disciplinama i sportašima, a namijeno djeci od 3 do 4 godina 	Odgovitelji, prof. kineziologije, stručni tim vrtića	<ul style="list-style-type: none"> -aktivno učenje djeteta u neposrednom odgojno-obrazovnom radu -usmjerenom tjelesnom aktivnošću 	<ul style="list-style-type: none"> -kontinuirano tijekom godine u sklopu redovitog programa -vježbanje se provodi 3x puta tjedno po programu koji zajedno planiraju i provode kineziolog i odgojitelji polazeći od načela integriranog učenja i psihofizičkih karakteristika dobi svakog pojedinog djeteta. -dnevno vrijeme vježbanja usklađeno je s potrebama i psihofizičkim karakteristikama djece 	<ul style="list-style-type: none"> na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija na kineziološkoj razini: inicijalnim, kontrolnim i finalnim mjerenjima

7.	Sportski program Skupina Kruška	<ul style="list-style-type: none"> - stjecati i usavršavati motorička znanja iz različitih kinezioloških aktivnosti (elementi sportova) svakodnevnim situacijama - zadovoljiti potrebu za afirmacijom, uspjehom i samopoštovanjem -usvajanje zdravih navika i stilova življenja - utjecati na razvitak mišićne mase i stvaranje optimalnih omjera svih morfoloških značajki - razvijati sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava - utjecati na razvijanje bazičnih motoričkih sposobnosti (brzinu, koordinaciju, ravnotežu, preciznost, gibljivost i snagu, -boravak na svježem zraku, -zadovoljenje potrebe za kretanjem, igrom i grupnom identifikacijom - doživljaj sportskih terena i primjena motoričkih znanja u stvarnim uvjetima - upoznavanje sa sportovima, sportskim disciplinama i sportašima, a namijeno djeci od 5 do 7 godine 	Odgovitelji, prof. kineziologije, stručni tim vrtića	<p>aktivno učenje djeteta u neposrednom odgojno-obrazovnom radu</p> <p>-usmjerenom tjelesnom aktivnošću</p>	<p>-kontinuirano tijekom godine u sklopu redovitog programa</p> <p>-vježbanje se provodi 3x puta tjedno po programu koji zajedno planiraju i provode</p> <p>kineziolog i odgojitelji polazeći od načela integriranog učenja i psihofizičkih karakteristika</p> <p>dobi svakog pojedinog djeteta.</p> <p>-dnevno vrijeme vježbanja usklađeno je s potrebama psihofizičkim karakteristikama djece</p>	<p>na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja</p> <p>na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija</p> <p>na kineziološkoj razini: inicijalnim, kontrolnim i finalnim mjerenjima</p>
8.	Sportski program Skupina Jagoda	<ul style="list-style-type: none"> - stjecati i usavršavati motorička znanja iz različitih kinezioloških aktivnosti (elementi sportova) svakodnevnim situacijama 	Odgovitelji, prof. kineziologije, stručni tim vrtića	<p>aktivno učenje djeteta u neposrednom odgojno-obrazovnom radu</p> <p>-usmjerenom tjelesnom aktivnošću</p>	<p>-kontinuirano tijekom godine u sklopu redovitog programa</p>	<p>na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja</p> <p>na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - zadovoljiti potrebu za afirmacijom, uspjehom i samopoštovanjem -usvajanje zdravih navika i stilova življenja - utjecati na razvitak mišićne mase i stvaranje optimalnih omjera svih morfoloških značajki - razvijati sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava - utjecati na razvijanje bazičnih motoričkih sposobnosti (brzinu, koordinaciju, ravnotežu, preciznost, gibljivost i snagu, -boravak na svježem zraku, -zadovoljenje potrebe za kretanjem, igrom i grupnom identifikacijom - doživljaj sportskih terena i primjena motoričkih znanja u stvarnim uvjetima - upoznavanje sa sportovima, sportskim disciplinama i sportašima, a namijeno djeci od 4 do 5 godina 			<ul style="list-style-type: none"> -vježbanje se provodi 3x puta tjedno po programu koji zajedno planiraju i provode kineziolog i odgojitelji polazeći od načela integriranog učenja i psihofizičkih karakteristika dobi svakog pojedinog djeteta. -dnevno vrijeme vježbanja usklađeno je s potrebama psihofizičkim karakteristikama djece 	na kineziološkoj razini: inicijalnim, kontrolnim i finalnim mjerenjima
9.	Sportski program Skupina Trešnja	<ul style="list-style-type: none"> - stjecati i usavršavati motorička znanja iz različitih kinezioloških aktivnosti (elementi sportova) svakodnevnim situacijama - zadovoljiti potrebu za afirmacijom, uspjehom i samopoštovanjem -usvajanje zdravih navika i stilova življenja 	Odgjitelji, prof. kineziologije, stručni tim vrtića	aktivno učenje djeteta u neposrednom odgojno-obrazovnom radu usmjerenom tjelesnom aktivnošću	<ul style="list-style-type: none"> -kontinuirano tijekom godine u sklopu redovitog programa -vježbanje se provodi 3x puta tjedno po programu koji 	na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija na kineziološkoj razini: inicijalnim, kontrolnim i finalnim mjerenjima

		<ul style="list-style-type: none"> - utjecati na razvitak mišićne mase i stvaranje optimalnih omjera svih morfoloških značajki - razvijati sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava - utjecati na razvijanje bazičnih motoričkih sposobnosti (brzinu, koordinaciju, ravnotežu, preciznost, gibljivost i snagu, - boravak na svježem zraku, - zadovoljenje potrebe za kretanjem, igrom i grupnom identifikacijom - doživljaj sportskih terena i primjena motoričkih znanja u stvarnim uvjetima - upoznavanje sa sportovima, sportskim disciplinama i sportašima, a namijeno djeci od 4 do 5 godina 			<p>zajedno planiraju i provode</p> <p>kineziolog i odgojitelji polazeći od načela integriranog učenja i psihofizičkih karakteristika</p> <p>dobi svakog pojedinog djeteta.</p> <p>-dnevno vrijeme vježbanja usklađeno je s potrebama psihofizičkim karakteristikama djece</p>	
--	--	---	--	--	---	--

Objekt Tijardovićeva, Tijardovićeva 13

r.br.	program (prema DPS, NN 63/08, čl.3.)	namjena programa	nositelji programa	način ostvarivanja programa	vremenik aktivnosti programa	način vrednovanja

1.	Redoviti cjelodnevni razvojni program Skupina Ciklama	Njega, odgoj, obrazovanje, zdravstvena zaštita, prehrana i socijalna skrb djece rane i predškolske dobi prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima, a namijenjeni djeci dobi od 3 do 4 godine	Odgojitelji, stručni tim vrtića	neposredni i posredni odgojno-obrazovni rad	tijekom pedagoške godine	na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija
2.	Redoviti cjelodnevni razvojni program Skupina Tratinčica	Njega, odgoj, obrazovanje, zdravstvena zaštita, prehrana i socijalna skrb djece rane i predškolske dobi prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima, a namijenjeni djeci dobi od 4 do 5 godine	Odgojitelji, stručni tim vrtića	neposredni i posredni odgojno-obrazovni rad	tijekom pedagoške godine	na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija
3.	Redoviti cjelodnevni razvojni program Skupina Zumbul	Njega, odgoj, obrazovanje, zdravstvena zaštita, prehrana i socijalna skrb djece rane i predškolske dobi prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima, a namijenjeni djeci dobi od 5 do 7 godine	Odgojitelji, stručni tim vrtića	neposredni i posredni odgojno-obrazovni rad	tijekom pedagoške godine	na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija
4.	Redoviti cjelodnevni razvojni program Skupina Visibaba	Njega, odgoj, obrazovanje, zdravstvena zaštita, prehrana i socijalna skrb djece rane i predškolske dobi prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima, a namijenjeni djeci dobi od 24 do 36 mjeseci	Odgojitelji, stručni tim vrtića	neposredni i posredni odgojno-obrazovni rad	tijekom pedagoške godine	na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija
5.	Redoviti cjelodnevni razvojni program Skupina Suncokret	Njega, odgoj, obrazovanje, zdravstvena zaštita, prehrana i socijalna skrb djece rane i predškolske dobi prilagođeno razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima, a namijenjeno djeci od 24 do 36 mjeseca	Odgojitelji, stručni tim vrtića	neposredni i posredni odgojno-obrazovni rad	tijekom pedagoške godine	na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija
6.	Redoviti cjelodnevni razvojni program Skupina Tulipan	Njega, odgoj, obrazovanje, zdravstvena zaštita, prehrana i socijalna skrb djece rane i predškolske dobi prilagođeno razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima, a namijenjeno djeci od 12 do 24 mjeseci	Odgojitelji, stručni tim vrtića	neposredni i posredni odgojno-obrazovni rad	tijekom pedagoške godine	na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija

7.	Sportski program Skupina Mak	<ul style="list-style-type: none"> - stjecati i usavršavati motorička znanja iz različitih kinezioloških aktivnosti (elementi sportova) svakodnevnim situacijama - zadovoljiti potrebu za afirmacijom, uspjehom i samopoštovanjem -usvajanje zdravih navika i stilova življenja - utjecati na razvitak mišićne mase i stvaranje optimalnih omjera svih morfoloških značajki - razvijati sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava - utjecati na razvijanje bazičnih motoričkih sposobnosti (brzinu, koordinaciju, ravnotežu, preciznost, gibljivost i snagu, -boravak na svježem zraku, -zadovoljenje potrebe za kretanjem, igrom i grupnom identifikacijom - doživljaj sportskih terena i primjena motoričkih znanja u stvarnim uvjetima - upoznavanje sa sportovima, sportskim disciplinama i sportašima, a namijeno djeci od 3 do 4 godine 	Odgojitelji, prof. kineziologije, stručni tim vrtića	aktivno učenje djeteta u neposrednom odgojno-obrazovnom radu usmjerenom tjelesnom aktivnošću	<ul style="list-style-type: none"> -kontinuirano tijekom godine u sklopu redovitog programa -vježbanje se provodi 3x puta tjedno po programu koji zajedno planiraju i provode kineziolog i odgojitelji polazeći od načela integriranog učenja i psihofizičkih karakteristika dobi svakog pojedinog djeteta. -dnevno vrijeme vježbanja usklađeno je s potrebama psihofizičkim karakteristikama djece 	<p>na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja</p> <p>na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija</p> <p>na kineziološkoj razini: inicijalnim, kontrolnim i finalnim mjerenjima</p>
8.	Sportski program Skupina Ruža	<ul style="list-style-type: none"> - stjecati i usavršavati motorička znanja iz različitih kinezioloških aktivnosti (elementi sportova) svakodnevnim situacijama 	Odgojitelji, prof. kineziologije, stručni tim vrtića	aktivno učenje djeteta u neposrednom odgojno-obrazovnom radu	<ul style="list-style-type: none"> -kontinuirano tijekom godine u sklopu redovitog programa 	<p>na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja</p> <p>na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - zadovoljiti potrebu za afirmacijom, uspjehom i samopoštovanjem -usvajanje zdravih navika i stilova življenja - utjecati na razvitak mišićne mase i stvaranje optimalnih omjera svih morfoloških značajki - razvijati sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava - utjecati na razvijanje bazičnih motoričkih sposobnosti (brzinu, koordinaciju, ravnotežu, preciznost, gibljivost i snagu, -boravak na svježem zraku, -zadovoljenje potrebe za kretanjem, igrom i grupnom identifikacijom - doživljaj sportskih terena i primjena motoričkih znanja u stvarnim uvjetima - upoznavanje sa sportovima, sportskim disciplinama i sportašima, a namijeno djeci od 5 do 7 godine 		usmjerenom tjelesnom aktivnošću	<ul style="list-style-type: none"> -vježbanje se provodi 3x puta tjedno po programu koji zajedno planiraju i provode kineziolog i odgojitelji polazeći od načela integriranog učenja i psihofizičkih karakteristika dobi svakog pojedinog djeteta. -dnevno vrijeme vježbanja usklađeno je s potrebama psihofizičkim karakteristikama djece 	na kineziološkoj razini: inicijalnim, kontrolnim i finalnim mjerenjima
9.	Sportski program Skupina Maslačak	<ul style="list-style-type: none"> - stjecati i usavršavati motorička znanja iz različitih kinezioloških aktivnosti (elementi sportova) svakodnevnim situacijama - Zadovoljiti potrebu za afirmacijom, uspjehom i samopoštovanjem -usvajanje zdravih navika i stilova življenja 	Odgojitelji, prof. kineziologije, stručni tim vrtića	aktivno učenje djeteta u neposrednom odgojno-obrazovnom radu usmjerenom tjelesnom aktivnošću	<ul style="list-style-type: none"> -kontinuirano tijekom godine u sklopu redovitog programa -vježbanje se provodi 3x puta tjedno po programu koji 	<ul style="list-style-type: none"> na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija na kineziološkoj razini: inicijalnim, kontrolnim i finalnim mjerenjima

		<ul style="list-style-type: none"> - utjecati na razvitak mišićne mase i stvaranje optimalnih omjera svih morfoloških značajki - razvijati sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava - utjecati na razvijanje bazičnih motorički sposobnosti (brzinu, koordinaciju, ravnotežu, preciznost, gibljivost i snagu, - boravak na svježem zraku, - zadovoljenje potrebe za kretanjem, igrom i grupnom identifikacijom - doživljaj sportskih terena i primjena motoričkih znanja u stvarnim uvjetima - upoznavanje sa sportovima, sportskim disciplinama i sportašima, a namijeno djeci od 5 do 7 godina 			<p>zajedno planiraju i provode</p> <p>kineziolog i odgojitelji polazeći od načela integriranog učenja i psihofizičkih karakteristika</p> <p>dobi svakog pojedinog djeteta.</p> <p>-dnevno vrijeme vježbanja usklađeno je s potrebama i psihofizičkim karakteristikama djece</p>	
10.	Sportski program Skupina Ljubičića	<ul style="list-style-type: none"> - stjecati i usavršavati motorička znanja iz različitih kinezioloških aktivnosti (elementi sportova) svakodnevnim situacijama - Zadovoljiti potrebu za afirmacijom, uspjehom i samopoštovanjem -usvajanje zdravih navika i stilova življenja - utjecati na razvitak mišićne mase i stvaranje optimalnih omjera svih morfoloških značajki - razvijati sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava 	Odgojitelji, prof. kineziologije, stručni tim vrtića	aktivno učenje djeteta u neposrednom odgojno-obrazovnom radu usmjerenom tjelesnom aktivnošću	<p>-kontinuirano tijekom godine u sklopu redovitog programa</p> <p>-vježbanje se provodi 3x puta tjedno po programu koji zajedno planiraju i provode</p> <p>kineziolog i odgojitelji polazeći od načela</p>	<p>na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja</p> <p>na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija</p> <p>na kineziološkoj razini: inicijalnim, kontrolnim i finalnim mjerenjima</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - utjecati na razvijanje bazičnih motoričkih sposobnosti (brzinu, koordinaciju, ravnotežu, preciznost, gibljivost i snagu, - boravak na svježem zraku, - zadovoljenje potrebe za kretanjem, igrom i grupnom identifikacijom - doživljaj sportskih terena i primjena motoričkih znanja u stvarnim uvjetima - upoznavanje sa sportovima, sportskim disciplinama i sportašima, a namjeno djeci od 5 do 7 godina 			<p>integriranog učenja i psihofizičkih karakteristika</p> <p>dobi svakog pojedinog djeteta.</p> <p>-dnevno vrijeme vježbanja usklađeno je s potrebama i psihofizičkim karakteristikama djece</p>	
11.	<p>Redoviti cjelodnevni razvojni program</p> <p>Skupina Lopoč</p>	<p>Njega, odgoj, obrazovanje, zdravstvena zaštita, prehrana i socijalna skrb djece rane i predškolske dobi prilagođeno razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima, a namijenjeno djeci od 12 do 24 mjeseca</p>	<p>Odgojitelji, stručni tim vrtića</p>	<p>neposredni i posredni odgojno-obrazovni rad</p>	<p>tijekom pedagoške godine</p>	<p>na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja</p> <p>na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija</p>
12.	<p>Program ranog učenja engleskog jezika</p> <p>Skupina Zvončić</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pobuđivanje interesa za komunikaciju na engleskom jeziku - pobuđivanje razumijevanja i izražavanja na engleskom jeziku - stjecanje kompetencija vezanih za englesko govorno područje koje će djetetu omogućiti širi spektar doživljavanja i izražavanja - usvajanje riječi, jezičnih i fonetskih normi engleskog jezika kroz igru - kroz medij engleskog jezika razvijati djetetovu humanu, slobodnu osobu, znatiželju i stvaralački odnos prema svijetu - zadovoljavanje djetetovih aktualnih razvojnih potreba i poticanje svih aspekata djetetova razvoja - utjecaj na djetetovu osobnost u smislu jačanja pozitivne i realne slike o sebi, 	<p>Odgojitelji, stručni tim vrtića</p>	<p>aktivno učenje djeteta u neposrednom-odgojno-obrazovnom radu</p>	<p>tijekom pedagoške godine u sklopu cjelodnevnog programa</p>	<p>na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja</p> <p>na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija</p>

		- razvijanje socijalnih kompetencija, a namijenjeno djeci od 3 do 7 godina				
13.	Program predškole 1	Cilj programa je osigurati okruženje u kojem će dijete u godini pred polazak u školu maksimalno razviti sve svoje osobne potencijale, zadovoljiti aktualne interese i steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu na nove uvjete rasta i razvoja u osnovnoškolskoj sredini. Usmjeren je na podizanje opće psihofizičke spremnosti djeteta za polazak u školu.	Odgovitelji, stručni tim vrtića	Neposredni i posredni odgojno-obrazovni rad, 2 puta tjedno po 3 sata u poslijepodnevnim satima (16:30-19:30), u objektu Tijardovićeva 13	Od listopada do svibnja tijekom aktualne pedagoške godine	Na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja Na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija
14.	Program predškole 2	Cilj programa je osigurati okruženje u kojem će dijete u godini pred polazak u školu maksimalno razviti sve svoje osobne potencijale, zadovoljiti aktualne interese i steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu na nove uvjete rasta i razvoja u osnovnoškolskoj sredini. Usmjeren je na podizanje opće psihofizičke spremnosti djeteta za polazak u školu.	Odgovitelji, stručni tim vrtića	Neposredni i posredni odgojno-obrazovni rad, 2 puta tjedno po 3 sata u poslijepodnevnim satima (16:30-19:30), u objektu Tijardovićeva 13	Od listopada do svibnja tijekom aktualne pedagoške godine	Na razini ustanove: praćenje stručnih suradnika i ravnatelja Na razini skupine: dnevna evidencija i zabilješke, zabilješke o postignućima djece, tjedna i tromjesečna evaluacija

Rad na projektu na nivou odgojno-obrazovnih skupina

Rad na projektu jedan je od oblika integriranog kurikulumu. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Interes djece osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje i rasprave, kroz uporabu različitih simboličkih jezika.

S obzirom da je interese djece nemoguće planirati unaprijed (za razdoblje cijele pedagoške godine), ovdje su navedeni projekti koji su se provodili tijekom prošle pedagoške godine te čiji je nastavak moguć i ove pedagoške godine.

Sukladno interesima djece odgojitelji će ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije.

Projekti planirani u pedagoškoj 2020/21. godini:

r.br.	projekti	Namjena	nositelji	način ostvarivanja	vremenik aktivnosti programa	način vrednovanja
1.	Knjižnica	Poticanje rane pismenosti, predčitalačkih vještina i njegovanje ljubavi prema knjizi	Knjižnica Prečko, OŠ N.Tesla i DV Prečko	Djeca iz škole u knjižnici čitaju djeci iz vrtića	1 x mjesečno	Praćenje razvoja jezičnih kompetencija djece
2.	Povezanost vrtića i škole	-upoznavanje roditelja s pojmom spremnosti/zrelosti za školu, različite aktivnosti čiji je cilj odgovaranje na potrebe djece predškolske dobi, - stvaranje optimalnih uvjeta razvoja djece u svim razvojnim područjima, -	Dv Prečko, OŠ N.Tesla, OŠ Prečko	Neposredni odgojno-obraz rad, suradnja s roditeljima, suradnja sa školama u Prečkom	Tijekom pedagoške godine	Praćenje razvoja djetetovih kompetencija, dokumentiranje procesa

		stvaranje motivirajućeg ozračja koje potiče radoznalost, aktivnost, stvaralaštvo i ljubav prema učenju, - kontinuirano praćenje djetetove spremnosti za školu, - konzultacije stručnjaka i roditelja, - posjet djece školi, posjeta učiteljica vrtiću i druženje s djecom				
3.	Večer matematike	Poticanje predmatematičkih vještina, te obogaćivanje suradnje s roditeljima	Odgojitelji, stručni tim, roditelji	Radionički, djeca odgojitelji i roditelji, jednom godišnje u sva tri objekta	prosinac	Praćenje razvoja akademskih vještina kod djece
7.	Večer čitanja i pisanja	Poticanje predčitačkih vještina, te obogaćivanje suradnje s roditeljima	Odgojitelji, stručni tim, roditelji	Radionički, djeca odgojitelji i roditelji, jednom godišnje u sva tri objekta	ožujak	Praćenje razvoja akademskih vještina kod djece
8.	Održivi razvoj	razvoj osvještenog djeteta koje aktivnim učenjem i djelovanjem razvija pozitivna ponašanja, odnose i stavove prema sebi, drugima i prirodi	Odgojitelji, stručni tim, roditelji	Neposredni odgojno-obraz rad, suradnja s roditeljima, suradnja sa lokalnom zajednicom	Tijekom pedagoške godine	Praćenje djetetovih kompetencija, dokumentiranje procesa
9.	Erasmus+ KA2 projekt – Suradnja za inovacije i razmjena	Cilj projekta je pružiti djeci široko znanje o prirodi kroz aktivnosti na otvorenom i promatranjem prirode.	Nositelj projekta je dječji vrtić „Pirita Lasteaed“ iz	Neposredni odgojno-obrazovni rad, suradnja s vrtićima partnerima	Od rujna 2020. do svibnja 2022.	Dokumentiranje procesa, putem panoa u vrtiću, objavljivanjem

	dobre prakse: SEE! OUR NATURE - POGLEDAJ! NAŠA PRIRODA		grada Tallinna, država Estonija. Partneri u projektu su iz Bugarske, Cipra, Italije i Latvije. Sudjeluju četiri skupine iz DV Prečko.			članaka, objavama na web stranici
	"OMEP ESD Rating scale project" [Projekt održivog razvoja]	Transformacija i reorijentacija okruženja RPOO-a prema kulturi održivosti; upoznati se i implementirati OMEP skalu procjene ranog obrazovanja za održivi razvoj i građanski odgoj	U projektu sudjeluje 19 zemalja, uključujući i Dječji vrtić Prečko.	Neposredni odgojno-obrazovni rad, suradnja timova - tri dimenzije održivosti (ekološka, ekonomska i socijalno-kulturna)	Tijekom pedagoške godine	Dokumentiranje procesa, putem panoa u vrtiću, objavljivanjem članaka, objavama na web stranici

Dokumentiranje i vrednovanje

Odgojno obrazovni rad u odgojnim skupinama, kao i rad na projektima biti će kontinuirano dokumentiran. Dokumentiranje će se odvijati putem knjige pedagoške dokumentacije odgojne skupine, videozapisa, fotografija, audiozapisa, plakata, panoa, dječjih likovnih radova, maketa, anegdotskih bilješki, individualnih i zajedničkih uradaka, individualnih mapa, izložbi i prezentacija.

Rad će se također vrednovati tijekom godine i to putem anketa (za odgojitelje i roditelje), samovrednovanjem, procjenama stručnog tima, listama praćenja, evaluacijom dokumentacije.

Ključna područja kvalitete rada u DV Prečko

1. Strategija ustanove za rani odgoj
Vizija
Misija
2. Organizacijsko vođenje ustanove za rani odgoj
3. Kultura ustanove za rani odgoj
4. Prostorno – materijalni I tehnički uvjeti rada
5. Zdravstveno – higijenski uvjeti rada i sigurnost

Dječji vrtić Prečko posebnu pozornost pridaje zdravstveno – higijenskim aspektima rada ustanove i sigurnosti. Uvođenjem HCCP sustava vrtić na najbolji mogući način kontrolira namirnice i sigurnost hrane. Prehrana se planira i realizira prema važećim preporukama. Odgojitelji i tehničko osoblje imaju obvezu zdravstvenih pregleda, a obvezne su i kontrole Zavoda za javno zdravstvo.

6. Kurikulum i odgojno – obrazovni proces
7. Ljudski resursi
8. Suradnja s užom i širom društvenom zajednicom
9. Proces praćenja i vrednovanja

5. ZAKLJUČAK

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti DV Prečko i sredine u kojoj vrtić djeluje. Polazište rada je dječji interes i djetetove potrebe te uvažavanje djeteta kao aktivnog sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Na temelju čl.39. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br. 10/97, 107/07 i 94/13), Odgojiteljsko je vijeće na sjednici održanoj 28. rujna 2021. godine utvrdilo Kurikulum Dječjeg vrtića Prečko za pedagošku godinu 2021./22.

Ravnateljica:

Mirjana Celić

Na temelju čl. 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Prečko je na sjednici održanoj 30. rujna 2021. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo Kurikulum Dječjeg vrtića Prečko za pedagošku godinu 2021./22.

Predsjednica upravnog vijeća

Štefica Jakopec

Klasa: 601-02/20102/03

Ur. Br.: 251-580/01-21-01

